

عنوان مقاله:

نقش ذهنیت‌های طرحواره‌ای در پیش‌بینی فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

منابع‌تعی‌منش-

کامیان‌خزایی-

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تعیین نقش ذهنیت‌های طرحواره‌ای در پیش‌بینی فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه به روش توصیفی-همبستگی صورت پذیرفته است. جامعه آماری را دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان چالوس تشکیل داده‌اند و نمونه برداری به روش تصادفی طبقه‌ای صورت پذیرفته است و حجم نمونه برحسب جدول مورگان تعداد 354 نفر از دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه انتخاب شده‌اند. از پرسشنامه‌های ذهنیت طرحواره یا ننگ و فرسودگی تحصیلی برسو برای اندازه‌گیری متغیرها استفاده شده است و آزمون آماری رگرسیون چند متغیره به روش گام به گام برای تحلیل داده‌ها بکار رفته است. یافته‌ها نشان داده‌اند که ذهنیت کودک عصبانی و خود بزرگ منش از توان پیش‌بینی فرسودگی تحصیلی برخوردارند. همچنین، ذهنیت‌های کودک عصبانی، خود آرام بخش بی تفاوت، خود بزرگ منش، بی انضباط و محافظ بی تفاوت از توان پیش‌بینی خستگی هیجانی، ذهنیت کودک عصبانی از توان پیش‌بینی بی‌علاقگی تحصیلی و ذهنیت بزرگسال سالم و ذهنیت زورگو و تهاجمی از توان پیش‌بینی ناکارآمدی درسی ($p < 0/05$) برخوردارند.

کلمات کلیدی:

ذهنیت‌های طرح‌واره‌ای، فرسودگی تحصیلی، دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/997191>

