

عنوان مقاله:

پیش بینی عملکرد درس ریاضی دانش آموزان با توجه به خودپنداره مدرسه و اضطراب ریاضی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: ۱۳۹۸)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۹

نویسندگان:

حسین روئین - مربی، آموزشکده فنی و حرفه ای سما، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بابل، بابل، ایران

بابک حسین زاده - استادیار گروه علوم تربیتی و روانشناسی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش به منظور تاثیر خودپنداره مدرسه و اضطراب ریاضی بر عملکرد ریاضی دانش آموزان دختر دوره دوم ابتدایی شهرستان بابل انجام شده است. روش تحقیق این پژوهش از نوع شبه آزمایشی بوده و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان شاغل در دوره دوم ابتدایی شهرستان بابل بوده که از بین آنها حجم ۶۰ نفر به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شده اند. ابزار تحقیق آزمون اضطراب ریاضی، خودپنداره مدرسه و علاقمندی به ریاضی و آزمون معلم ساخته براساس سطوح یادگیری کتاب درسی بود. در تحلیل از آزمون T تست استفاده شده است که نتایج بدست آمده نشان داده بین متوسط نمرات ارزشیابی درس ریاضی، علاقمندی به درس ریاضی و مهارتهای حل مساله دانش آموزان دارای اضطراب ریاضی و خودپنداره بالا و اضطراب ریاضی و خودپنداره پایین تفاوت وجود دارد و مشخص شد اضطراب ریاضی و خودپنداره بر ارزشیابی ریاضی دانش آموزان داری تاثیر است.

کلمات کلیدی:

خودپنداره مدرسه، اضطراب، عملکرد درس ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/919864>