

عنوان مقاله:

تاثیر اجرای طرح ارزشیابی توصیفی - کیفی در تحقق هدف های شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی دوره ابتدایی در شهرستان ساوه در سال تحصیلی 94-95

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی و آموزش و پرورش (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

عباس میرزایی - آموزگار استان مرکزی (منطقه ساوه)

محمد حسین احمدی - آموزگار استان مرکزی (منطقه نوبران)

بهزاد حسینی - آموزگار استان مرکزی (منطقه ساوه)

مجید عالیخانی - آموزگار استان مرکزی (منطقه ساوه)

خلاصه مقاله:

هدف کلی این پژوهش شناسایی تاثیر ارزشیابی کیفی توصیفی در کیفی در تحقق هدف های شناختی، عاطفی و مهارتی دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان ساوه در سال تحصیلی 94-95 است. چگونگی و کیفیت ارزشیابی کیفی توصیفی در تحقق هدف های شناختی، عاطفی و مهارتی جهت ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد. ارزشیابی کیفی-توصیفی مهم ترین ملاک تعیین کننده پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در دوره ابتدایی در نظر گرفته می شود که مفهوم آن عبارت است از رویکردی که در آن، معلم تغییرات و تحول ایجاد شده در دانش آموز را با فنون متفاوت بررسی کرده و به صورت مشروح بر اساس شاخص های پیشرفت و یا اهداف از پیش تعیین شده به اطلاع دانش آموز و والدین می رساند ارزشیابی کیفی توصیفی نقش مهمی در تحقق هدف های شناختی، عاطفی مهارتی برنامه درسی دانش آموزان دوره ابتدایی دارد زیرا این نوع ارزشیابی با بهره گیری از روش ها و ابزار های متنوع و جامع تنها در تحقق هدف های شناختی برنامه درسی موثر نیست بلکه علاوه بر هدف های شناختی هدف های عاطفی و مهارتی نیز تحقق می یابد. هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر ارزشیابی کیفی-توصیفی در تحقق هدف های شناختی، عاطفی، مهارتی و به روش توصیفی همبستگی - برنامه درسی دانش آموزان ابتدایی شهرستان ساوه در سال تحصیلی 94-95 می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان ساوه می باشد که در سال 94-95 مشغول به تحصیل اند. برای گردآوری داده های تحصیلی از آزمون پیشرفت تحصیلی ریاضی، آزمون های عملکردی ریاضی، پرسشنامه نگرش نسبت به ریاضی استفاده شده است. برای انتخاب نمونه با روش نمونه گیری دموگان 361 نفر از دانش آموزان در دسترس انتخاب و مورد آزمون قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی کربناخ، استفاده گردید. با توجه به اطلاعات جمع آوری شده در این پژوهش این نتیجه بدست آمد که ارزشیابی کیفی - توصیفی با بهره گیری از روش ها و ابزارهای متنوع و جامع در تحقیق هدف های شناختی، عاطفی، مهارتی برنامه درسی دوره ابتدایی موثر است و نسبت به رویکرد سنتی ارزشیابی که تنها به هدف های شناختی برنامه درسی و استفاده صرف از آزمون های مداد کاغذی و تاکید بیش از حد بر ارزشیابی پایانی دارد کارآمدتر و موثرتر است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی کیفی توصیفی، هدف های شناختی، هدف های عاطفی، هدف های مهارتی، دوره ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/900206>



