

عنوان مقاله:

میزان توجه به مهارت های تفکر انتقادی در کتب مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات پیش دبستان و دبستان، دوره 2، شماره 6 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

نویسندگان:

حسین کریمیان - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی قم

فائزه ناطقی - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی اراک

محمد سیفی - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی اراک

خلاصه مقاله:

چکیده هدف از تحقیق حاضر بررسی و ارزیابی میزان توجه به مهارت های تفکر انتقادی در کتب مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی است. جامعه آماری، کلیه معلمان استان قم هستند که در پایه سوم تا ششم ابتدایی تدریس می کنند. نمونه تحقیق بر اساس جدول مورگان از جامعه آماری تعداد 361 نفر به صورت تصادفی طبقه ای انتخاب شده اند. ابزار جمع آوری اطلاعات، پرسش نامه محقق ساخته که حاوی 32 سوال بر مبنای مهارت های تفکر انتقادی (تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی و توضیح) است. نتایج تحقیق بیانگر آن است که: 1- میزان توجه به مهارت های تفکر انتقادی در سطوح (تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی و توضیح) متفاوت است. 2- مهارت های تفکر انتقادی در تمام سطوح (تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی و توضیح) در کلیه کتب مطالعات اجتماعی در پایه های سوم تا ششم پایین تر از حد انتظار است. 3- وضعیت نسبی مهارت های تفکر انتقادی در سطح توضیح در کتب مطالعات اجتماعی تا حدودی بهتر از سطوح دیگر است. 4- در مجموع، کتب مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی از ایجاد توانایی مهارت های تفکر انتقادی مطلوبی در شاگردان برخوردار نیست.

کلمات کلیدی:

مهارت های تفکر انتقادی، مطالعات اجتماعی، دوره ابتدایی، دیدگاه معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/889443>

