

## عنوان مقاله:

تاثیر آموزش براساس تربیت بدنی رشدی بر اختلال کمبود توجه/بیش فعالی دانش آموزان

## محل انتشار:

شماره ۳۲ دوره ۱۰ فصل (سال: ۱۳۹۷)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۱۸

## نویسندگان:

امیر دانا - استادیار رفتار حرکتی، گروه تربیت بدنی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

صالح رفیعی - استادیار رفتار حرکتی، پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی

تینا سلطان احمدی - کارشناسی ارشد تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

امیر حمزه سبزی - استادیار رفتار حرکتی، دانشگاه پیام نور، تهران

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، تعیین تاثیر آموزش براساس تربیت بدنی رشدی بر سطوح اختلال کمبود توجه/بیش فعالی دانش آموزان بود. تعداد ۴۰ دانش آموز پسر (هفت تا ۱۰ سال) مبتلا به اختلال کمبود توجه/بیش فعالی، در قالب یک مطالعه نیمه تجربی با طرح پیش آزمون - پس آزمون، از مدارس ابتدایی شهر گرگان در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ انتخاب شدند، به صورت تصادفی در دو گروه (تجربی و کنترل) جای گرفتند و در یک دوره سه ماهه آموزش براساس تربیت بدنی رشدی (دو جلسه یک ساعته در هفته) شرکت کردند. مداخله شامل آموزش و تمرین مهارت های حرکتی بنیادی و مولفه های آمادگی جسمانی مطابق با استانداردهای تربیت بدنی رشدی برای رده سنی مربوط بود که در قالب بازی برای تامین نیازهای جسمانی، شناختی و حرکتی گنجانده شد. سطوح اختلال با استفاده از فرم کوتاه مقیاس درجه بندی والدین کانرز و مصاحبه های تشخیصی اندازه گیری شدند و داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس در سطح اطمینان ۹۵ درصد تجزیه و تحلیل شدند. نتایج نشان داد که پس از کنترل سطوح پیش آزمون، مشکلات سلوک، مشکلات اجتماعی، اضطراب- خجالتی، روان تنی و نمره کلی اختلال کمبود توجه/بیش فعالی گروه تجربی، در پس آزمون به طور معناداری پایین تر از گروه کنترل قرار دارند. براساس یافته های پژوهش حاضر، یک دوره سه ماهه آموزش براساس تربیت بدنی رشدی در کاهش نشانگان اختلال کمبود توجه/بیش فعالی در دانش آموزان پسر اثربخش است و می تواند به عنوان یک مداخله مناسب به کار گرفته شود.

## کلمات کلیدی:

کمبود توجه، بیش فعالی، تربیت بدنی رشدی، دانش آموزان پسر

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/۸۷۲۰۹۹>