

عنوان مقاله:

بررسی نارساخوانی و نارسانویسی دانش آموزان ششم

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم اجتماعی، علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

پرویز عزیزی - دانشجوی کارشناسی ارشد جمعیت شناسی وابسته به وزارت آموزش و پرورش

هژیر پیش کر - وابسته به وزارت آموزش و پرورش

حیدر پورحسن - وابسته به وزارت آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

بهبود و پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان از وظایف اصلی نظامهای آموزشی کشور است. ارتقای این مهارت، باید یکی از نتایج و پیامدهای قطعی نظامهای آموزش باشد؛ طوری که دیگر نیازمند برنامه های تکمیلی بهبود سواد خواندن دانش آموزان نباشیم. باید بدانید که رابطه مستقیمی بین نگرش مثبت دانش آموزان نسبت به خواندن و توانایی خواندن آنان وجود دارد. خواندن یکی از پیشرفته ترین و پیچیده ترین توانایی های ذهنی انسان است. خواندن یعنی ارتباط کلی فرد بایک سری اطلاعات سمبلیک (نمادین) که به جنبه بصری یادگیری اطلاق می شود (یعنی تبدیل نوشتاری به گفتاری). اینجانب پرویز عزیزی دبیر پایه ششم ابتدایی مدرسه ی شهید رجایی 2 شهرستان نقده در استان آذربایجان غربی در شروع سال تحصیلی 1398 - 1397 با دانش آموزانی برخورد کردم که مشکلات نارسا خوانی و نارسا نویسی داشتند. آن ها بسیار کند می خواندند، بیشتر کلمات را اشتباه می خواندند، در هنگام خواندن استرس داشتند و اعتماد به نفس پائینی داشتند. دیر صحبت می کردند و در حفظ کردن مشکل داشتند. ضعف حافظه ی دیداری و شنیداری داشتند و هماهنگی دیداری و شنیداری نداشتند، کند نویس بودند و در هجی کردن حروف و کلمه ها مشکل داشتند. با دیدن مشکلات آن ها در صدد رفع آن بر آمدم. بعد از جمع آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن ها با راه حل هایی توانستم حافظه دیداری و شنیداری آن هاراتقویت و کنترل تنفس مشکلات هردو را در خواندن تا حدود زیادی برطرف و مشکلات نارسا خوانی و نارسا نویسی هردو را برطرف ساختم.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان، روان خوانی، نارسا خوانی، نارسا نویسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/865457>

