

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر دوزبانگی و جنسیت بر هوش زبانی و هوش ریاضی - منطقی با مقایسه دانش آموزان دوزبانه و یک زبانه

محل انتشار:

دوماهنامه جستارهای زبانی، دوره 8، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

علی فیاضی - دانشجوی دکتری زبان شناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

رحمان صحراگرد - دانشیار گروه زبان شناسی و زبانهای خارجی، دانشگاه شیراز، فارس، ایران

بلقیس روشن - دانشیار گروه زبان شناسی و زبانهای خارجی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

بهمن زندی - دانشیار گروه زبان شناسی و زبانهای خارجی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر در ابتدا شرح مختصری را پیرامون نظریه پردازی دو طرز نگرش در مورد ماهیت هوش، ارایه می نماید. سپس با نگاهی تاریخی و مستند به رابطه دوزبانگی و رشد شناختی، مبانی نظری تحقیق را شرح می دهد. هدف از انجام این تحقیق، بررسی تاثیر دوزبانگی و جنسیت بر هوش زبانی و هوش ریاضی - منطقی با مقایسه دانش آموزان دوزبانه و یک زبانه است. از میان 17031 نفر دانش آموز مشغول به تحصیل مقطع پیش دانشگاهی در سال تحصیلی 91-92 در دو استان، در مجموع 200 نفر در خوزستان و 263 نفر در فارس گزینش شده و در این تحقیق شرکت کردند. به منظور آزمودن این دو مولفه هوشی از پرسشنامه هوش چندگانه (1992) (Armstrong) استفاده شده است. پس از واکاوی آماری داده ها، نتایج پژوهش نشان داد که دانش آموزان دوزبانه در بخش های هوش زبانی و هوش ریاضی - منطقی، در مقایسه با دانش آموزان یک زبانه برتری دارند. علاوه بر این، با در نظر گرفتن متغیر جنس، تفاوت معناداری بین نمرات خودارزیابی در هوش منطقی - ریاضی به نفع پسران وجود دارد. در حالی که دختران در هوش زبانی به طور معناداری از پسران برتری دارند. نتایج چنین مطالعاتی که حاکی از تفاوت دانش آموزان در مولفه های هوشی است، می تواند به تدوین گران کتابهای درسی و معلمان آگاهی دهد تا بستر لازم را برای پایه ریزی فعالیت های متنوع آموزشی مبتنی بر سبک های یادگیری و قابلیت های هوشی فراگیران فراهم کنند.

کلمات کلیدی:

دوزبانگی، یک زبانگی، رشد شناختی، هوش زبانی، هوش ریاضی - منطقی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/803392>

