

عنوان مقاله:

بهبود افزایش مهارت یادگیری عناصر متناقض نما، تشبیه و کنایه در دانش آموزان دوره متوسطه دوم

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات جدید در علوم انسانی، دوره 4، شماره 9 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسنده:

کبری چاکری حکمی - کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی. پرسنل شاغل در آموزش و پرورش شهرستان بشاگرد

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر از نوع درس پژوهی، با عنوان بهبود افزایش مهارت یادگیری عناصر ادبی در دانش آموزان دوره متوسطه دوم، بصورت گروهی و با همکاری و مشارکت 3 نفر از همکاران دبیرستان دخترانه ام کلثوم صورت پذیرفت. این پروژه در دو تدریس روی دو گروه 20 نفره از کلاسهای یازدهم انسانی و تجربی صورت پذیرفت. با توجه به این که توجه به عناصر ادبی وسیله ای اساسی و پایه برای سایر مواد درسی ادبیات است و شکست در برنامه های تحصیلی تا حد بسیار زیادی به سبب بی کفایتی ها در مهارت پیدا کردن آرایه ها رخ میدهد. بنا به اهمیت موضوع تصمیم گرفته شد با انجام مطالعات بیشتر مهارت یادگیری آرایه متناقض نما، تشبیه و کنایه را در دانش آموزان تقویت داده شود. تدریس این موضوع مهم است و دانش آموزان باید خیلی خوب بر این مهم مسلط شوند تا بتوانند آرایه های درسی را به بهترین نحو متوجه شوند. گروه درس پژوه تصمیم گرفتند با توجه به اهمیت این موضوع و کاربرد بسیار زیاد آن در کنکور و همچنین زمینه ساز بودن دروس پایه در دوران دبیرستان و مقاطع بالاتر بخصوص دانشگاه با استفاده از فن تدریس جدید و همفکری اعضا و بحث و تبادل نظر روشهای مناسبی را در تدریس خواندن انتخاب نموده تا این مفهوم بیشترین یادگیری در فراگیران ایجاد نماید. پس طرح درس اعضای تیم نوشته شد و پس از آن با مشورت اعضای گروه، طرح درس اولیه پس از اجرا مورد بررسی و بازبینی قرار گرفت. در اجرای این تدریس پی بردیم که اگر دانش آموزان علاقه مند به کارهای گروهی شوند، شوق و علاقه ایشان را در امر یادگیری بیشتر میکند. زیاد بودن مراحل کار و نامناسب بودن برخی وسایل، جهتکار دانش آموزان از جمله نکاتی بود که در تدریس دوم آن را رفع کردیم و اشکالات مرحله قبل را رفع نمودیم. با کم کردن مراحل کار زمان تدریس مدیریت شد و در نتیجه آن تمام فعالیتهای کتاب و کار درکلاس مربوط به آن انجام شد. آشنایی بیشتر با روشهای نوین تدریس و بهره گیری از الگوهای مناسب، آموزش به صورت عملکردی، پیدا کردن روش آموزشی مناسبتر جهت تدریس بهتر خواندن، از پیامدهای انجام این پروژه بود.

کلمات کلیدی:

مهارت خواندن، الگوی تدریس اعضای تیم، یادگیری آرایه متناقض نما، تشبیه، کنایه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/803317>

