

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین خودکارآمدی معلمان و هویت تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

سمانه کشمیری - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی - کارشناس آموزش ابتدایی

کبری راستگو - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی - معاون آموزشی دبستان توحید زرنديه

## خلاصه مقاله:

سال هاست که صحبت از تحول آموزش و به کارگیری روش های کارآمد در امر آموزش می شود ولی نکته ای که اصلا بدان توجه نشده و نمی شود رابطه ی معلم و شاگرد به عنوان رابطه ای دو سویه و انسانی است. هدف ازین پژوهش بررسی رابطه بین خودکارآمدی معلمان و هویت تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش آموزان است. روش تحقیق حاضر توصیفی، از نوع همبستگی می باشد. روش های گردآوری اطلاعات در این تحقیق کتابخانه ای و میدانی می باشد و پرسشنامه های بکار گرفته شده در این پژوهش پرسشنامه خودکارآمدی اسپانن- موران و وولفولک (2001) جهت سنجش خودکارآمدی معلمان و پرسشنامه درگیری تحصیلی کریستیاننا (2006) و پرسشنامه هویت تحصیلی واز و ایزاکسون (2008) جهت سنجش درگیری و هویت تحصیلی دانش آموزان می باشد. جامعه آماری این پژوهش عبارتند از کلیه معلمان و دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه چهار شهر کرج به تعداد 180 نفر معلم و 1500 نفر دانش آموز می باشد. پس از توزیع پرسشنامه به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات و پردازش داده های تحقیق از نرم افزار SPSS نسخه 22 استفاده شد. نتایج نشان داد خودکارآمدی معلمان با هویت تحصیلی و درگیری تحصیلی دانش آموزان رابطه دارد.

## کلمات کلیدی:

خودکارآمدی معلمان، هویت تحصیلی، درگیری تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/786808>

