

عنوان مقاله:

الگوی تدریس خانواده پردازش اطلاعات

محل انتشار:

یازدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

فروزان ضرابیان - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

کاظم شاه چراغی - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

خانواده ی الگوها ی پردازش اطلاعات، در پردازش اطلاعات به دانش آموزان کمک می کند و بر روش هایی تاکید می کنند که از طریق گردآوری اطلاعات و سازمان دهی آن ها ، درک مشکلات و ارایه ی راه حل هایی برای آن ها، توسعه ی مفهوم ها و زبان برای انتقال راه حل ها ، شور و شوق انسان را برای درک جهان افزایش می دهند. هدف این پژوهش بررسی الگوی تدریس خانواده پردازش اطلاعات در رابطه با یادگیری دانش آموزان می باشد در این تحقیق با استفاده از منابع و اسناد کتابخانه ای به روش توصیفی - تحلیلی به این موضوع پرداخته شده است؛ پژوهش های انجام شده نشان می دهد که یادگیری ترکیبی و الگوی تدریس یک طرح کلی یا الگویی است که دانش آموزان را در امر یادگیری انواع دانش ها، نگرش ها و مهارت ها یاری می دهد. یک الگوی تدریس از یک پشتوانه نظری یا فلسفه برخوردار است و همچنین در بردارنده مراحل ویژه ای از تدریس است که برای دست یابی به نتایج مطلوب طراحی شده است. ما برای قانونمند کردن مطالعات مربوط به منابع مهم الگوها، آنها را براساس محور یادگیری و نیز نوع نگاه نسبت به افراد و چگونگی نوع آموزش آنها، به چهار خانواده تقسیم نموده ایم. این چهار خانواده عبارتند از: پردازش اطلاعات، اجتماعی، شخصی (فردی) و نظام های رفتاری. معیار اصلی در انتخاب الگوها در هر یک از خانواده ها قابلیت کاربرد گسترده آنها در موقعیت های آموزشی بوده است. لذا الگوهای معرفی شده دامنکاربرد وسیعی دارند و به همت تجربه، چنان صیقل خورده اند که می توان به سهولت و با کارایی مطلوب آنها را در کلاسهای درس و سایر مقاطع آموزش به کار گرفت. در ضمن این الگوها انطباق پذیر نیز هستند. یعنی میتوان آنها را به تناسب سبک های یادگیری دانش آموزان و مواد درسی آنها تنظیم نمود.

کلمات کلیدی:

الگوی تدریس، پردازش اطلاعات، اسناد کتابخانه ای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/777613>

