

عنوان مقاله:

بررسی رویکرد معلم فکور در یادگیری مادام العمر

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مریم غفارزاده - دانشگاه شاهد تهران، دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت

پروین خزامی - دانشگاه فرهنگیان اهواز، کارشناس ارشد فلسفه تعلیم و تربیت

اکرم شوشتری - دانشگاه خوارزمی، دانشجوی دکتری فلسفه و تعلیم و تربیت

خلاصه مقاله:

پویایی، مداومت و پایداری هر نظام آموزشی به طور اخص و رشد و توسعه یک جامعه به طور اعم در گرو کارگزاری فکور در عرصه تعلیم و تربیت است. بنابر این با عنایت به این مضمون پژوهشگران به بررسی ویژگی های معلم فکور پرداختند. هدف از پژوهش حاضر بررسی رویکرد معلم فکور در یادگیری مادام العمر است. روش تحقیق مورد استفاده در این پژوهش از نوع کیفی و به روش توصیفی-تحلیلی است. پژوهش گران پس از تبیین یادگیری مادام العمر به بررسی ویژگی های معلم فکور در دو بعد نظری و عملی پرداختند. در حیطه نظری دارا بودن خصوصیات همچون نگرش فلسفی، ذهنیت فلسفی و دانش فرا شناخت و در بعد عملی استفاده از تفکر انتقادی، روحیه پرسشگری و مهارت های پژوهشی مانند تامل فکورانه، اقدام در عمل و درس پژوهی، معلم را به کارگزاری فکور مبدل خواهد نمود. لذا محققان به این نتیجه رسیدند که معلم فکور با دارا بودن این ویژگی ها به مثابه یادگیرنده ای مادام العمر است که می تواند، مبنای اساسی تغییر در فراگیران به عنوان جستجوگران مداوم به شمار آید.

کلمات کلیدی:

آموزش، یادگیری مادام العمر، معلم فکور، ویژگی های معلم فکور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/759015>

