

عنوان مقاله:

ویژگی های روان سنجی پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه و ارتباط آن با فرسودگی تحصیلی و انگیزش پیشرفت در میان دانش آموزان شهر تهران

محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 5، شماره 20 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

راضیه السادات مکیان - کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی

سیدمحمد کلانترکوشه - استادیار گروه مشاوره، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی ویژگیهای روانسنجی پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه بری، بتی و وات (2005) در بین دانشآموزان مقطع متوسطه انجام گرفت. روش: روش پژوهش از نوع توصیفی-پیمایشی و جامعه آماری شامل کلیه دانشآموزان دختر و پسر مقطع متوسطه بود. نمونه مورد بررسی 350 دانشآموز (200 پسر و 150 دختر) بود که از طریق نمونهگیری تصادفی خوشهای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه، فرسودگی تحصیلی و پرسشنامه انگیزش پیشرفت هرمنس بودند. تجزیه و تحلیل دادهها با استفاده از آلفای کرونباخ، تحلیل عاملی اکتشافی و ضریب همبستگی انجام شد. یافتهها: آلفای کرونباخ کل مقیاس برابر با 88/0 به دست آمد که حاکی از پایایی مطلوب این مقیاس است. بهمنظور تعیین روایی واگرا، همبستگی این مقیاس با پرسشنامه فرسودگی تحصیلی محاسبه شد (567/0-) که حاکی از همبستگی منفی و معنیدار بود. علاوه بر این ضریب همبستگی مقیاس احساس تعلق به مدرسه و مقیاس انگیزش پیشرفت برابر 441/0 به دست آمد که روایی همگرایی مقیاس احساس تعلق به مدرسه را تایید میکند. نتایج تحلیل عاملی اکتشافی وجود شش خرده مقیاس حمایت معلم، مشارکت در اجتماع، احساس رعایت عدالت و احترام، احساس مثبت به مدرسه، تعلق فرد به مدرسه، مشارکت علمی را برای این مقیاس تایید کرده است. نتیجهگیری: مقیاس اندازهگیری احساس تعلق به مدرسه را میتوان بهعنوان یک ابزار پایا و معتبر در موقعیتهای آموزشی و پژوهشی بهکار برد.

کلمات کلیدی:

احساس تعلق به مدرسه، پایایی، تحلیل عاملی اکتشافی، روایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/723220>

