

عنوان مقاله:

ویژگیهای روان سنجی پرسشنامه هیجان های آموزشی دانشجویان در شرایط موفقیت و شکست

محل انتشار:

فصلنامه اندازه گیری تربیتی، دوره 4، شماره 16 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

شیرین کوشکی - استادیار گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

شکوه السادات بنی جمالی - دانشیار دانشگاه الزهرا

حیدرعلی هومن - دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

خلاصه مقاله:

پژوهش در زمینه هیجانهای تحصیلی به علت عدم وجود ابزار مناسب مورد غفلت قرار گرفته است، هدف: هدف پژوهش حاضر بررسی مدل نظری و ویژگیهای روانسنجی پرسشنامه هیجانهای آموزشی در دانشجویان ایرانی بود. پکران و دیگران (2005) (ابزار خود گزارشی برای اندازه گیری هیجان های مختلف آموزشی که دانشجویان معمولاً در محیطهای تحصیلی تجربه میکنند، معرفی کردند. این ابزار از مقیاسهای گوناگونی برای اندازه گیری لذت، امیدواری، غرور، خشم، اضطراب، شرم، ناامیدی و خستگی در موقعیتهای کلاس، یادگیری و آزمون تشکیل شده است. روش: در این پژوهش ابتدا پرسشنامه به زبان فارسی ترجمه و بعد از مطالعه مقدماتی و رفع اشکالات بر روی 300 دانشجوی کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی شهر تهران اجرا شد. یافته ها: بررسی ویژگیهای روانسنجی اعم از پایایی و روایی و نتایج تحلیل عاملی تاییدی نشان میدهد مقیاسهای AEQ به طور قابل قبولی پایا و روا هستند واکثر مقیاسهای پرسشنامه برازش قابل قبولی با دادهها دارند. نتیجه گیری: نتایج حاصل از این پژوهش ضمن صحت گذاشتن بر اهمیت هیجانهای مختلف آموزشی، با معرفی این پرسشنامه به عنوان ابزار پایا و روا در جامعه ایرانی، مدلهای نظری اهداف پیشرفت و هیجانهای را به هم متصل میسازد.

کلمات کلیدی:

هیجانهای آموزشی، پایایی، روایی، دانشجویان، موفقیت و شکست

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/723186>

