

عنوان مقاله:

اثربخشی مداخله بازتوانی شناختی رایانه محور بر کارکردهای اجرایی و عملکرد حافظه کاری دانش آموزان با اختلال یادگیری ریاضی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی، دوره 5، شماره 20 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

کامبیز پوشنه - دانشیار گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

علی شریفی - دانشجوی دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه علامه طباطبائی تهران

نگین معتمدیگانه - دانشجوی دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی مداخله بازتوانی شناختی رایانه محور بر کارکردهای اجرایی و عملکرد حافظه کاری دانش آموزان با اختلال یادگیری ریاضی انجام شده است. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان با اختلال ریاضی شهر تهران بودند که از بین آنان تعداد 22 دانش آموز با اختلال ریاضی به روش نمونه گیری در دسترس از مدارس ابتدایی مناطق 1 و 3 شهر تهران انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه گواه 12 و آزمایش 10 قرار داده شدند. گروه آزمایش در 25 جلسه ی 45-60 دقیقه ای طی 6 هفته به وسیله نرم افزار Brain ware safari آموزش دیدند. ابزارهای پژوهش شامل آزمون ریاضی ایران کیمت، آزمون هوش ریون و نرم افزار آزمون علایم حیاتی سیستم اعصاب مرکزی بود. نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیره نشان داد که مداخله شناختی رایانه محور بر کارکردهای اجرایی و عملکرد حافظه کاری دانش آموزان با اختلال ریاضی تاثیر مثبت داشته است. ازاین رو به نظر میرسد که برنامه های مداخله شناختی رایانه محور میتواند بهبود عملکرد حافظه کاری و کارکردهای اجرایی را در پی داشته باشد.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان با مشکلات ریاضی، تمرین رایانه ای شناختی، حافظه کاری، کارکردهای اجرایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/721802>

