

## عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر نقشه های مفهومی ساده و نقشه های مفهومی علی نیمه ساخت یافته بر میزان یادگیری آموزه های دینی و قرآن دانش آموزان

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

فروزنده نوروزی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

آفرین نوروزی - کارشناسی آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش منطقه بیستون،

نیمتاج نوروزی - کارشناسی آموزش ابتدایی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۳ کرمانشاه

## خلاصه مقاله:

نقشه مفهومی یکی از راهبردهای یاددهی - یادگیری است که می تواند یادگیری معنادار را در فراگیران تسهیل کند. هدف کلی از تدوین این مقاله، مقایسه دو نوع از نقشه های مفهومی قلم - کاغذی به عنوان راهبرد یاددهی - یادگیری و تاثیر آن بر یادگیری آموزه های دینی می باشد. اهداف جزئی این پژوهش، مقایسه اثربخشی ترسیم نقشه های مفهومی ساده و تکمیل نقشه های مفهومی علی نیمه ساخت بر یادگیری فراگیران است. آزمودنی های پژوهش تعداد 72 نفر از دانش آموزان سال دوم راهنمایی بود که در دو کلاس و دو گروه آزمایشی مورد آزمایش قرار گرفتند. طرح پژوهشی مورد استفاده، یک طرح نیمه آزمایشی با پس آزمون و پیش آزمون بود. برای آزمودنی های گروه اول، ترسیم نقشه های مفهومی ساده ارائه شد و گروه دوم هم به تکمیل نقشه های علی نیمه ساخت یافته که از قبل توسط محقق طراحی شده بود پرداختند. ترسیم و تکمیل نقشه ها هم بصورت گروههای سه نفره انجام شد. برای جمع آوری داده ها از آزمون پیشرفت درسی محقق ساخته و همینطور آزمون انگیزش پیشرفت تحصیلی هارتر استفاده شد. نتایج آزمون تجزیه و تحلیل کوواریانس نشان می دهد که نحوه بکارگیری نقشه های مفهومی بر میانگین نمرات آزمودنی های دوهمچنین مجذور اتای محاسبه شده بیانگر این است که 69% از تغییرات  $F=53.97, Sig=.000$  گروه آزمایشی معنادار می باشد نتایج پس آزمون با استفاده از روش آموزشی (نقشه مفهومی ساده) قابل تفسیر است.

## کلمات کلیدی:

نقشه مفهومی، یادگیری معنادار، ساختن گرای

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/702070>

