

عنوان مقاله:

میزان آشنایی معلمان دوره متوسطه شیراز از مبانی برنامه ریزی درسی و اصول یادگیری این دوره در سال تحصیلی 1394-95

محل انتشار:

سومین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

زهرا اسکندری بافقی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

رضا زارعی - استادیار گروه مدیریت آموزشی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی در پژوهش حاضر بررسی میزان آشنایی معلمان دوره متوسطه معلمان شهر شیراز با مبانی برنامه ریزی درسی و اصول یادگیری به منظور ارایه راهکارهای بهبود و ارتقای دانش و مهارت‌های آنان بود. روش تحقیق در این پژوهش بر اساس هدف از نوع کاربردی و از نوع روش پیمایشی بود. در این راستا به 116 نفر از معلمان دوره متوسطه معلمان شاغل به تدریس در مدارس متوسطه شهر شیراز پرسشنامه داده شد روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای و تصادفی ساده بود. به منظور گرد آوری اطلاعات از پرسشنامه بهره گرفته شد که شاخص های آن پس از مطالعه متون و مقالات مشابه استخراج و پایایی و روایی آن به ترتیب با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ و نظرات اساتید مورد تایید قرار گرفت. به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات از آمار توصیفی و استنباطی بهره گرفته شد در بخش استنباطی با استفاده از آزمون های تی فرضیه ها مورد بررسی قرار گرفت برای این منظور از نرم افزار SPSS بهره گرفته شد. یافته های پژوهش نشان داد میزان آشنایی معلمان دوره متوسطه با مبانی برنامه ریزی درسی بطور معنی داری از سطح متوسط بیشتر است همچنین میزان آشنایی معلمان دوره متوسطه با مبانی اصول یادگیری درسی بطور معنی داری از سطح متوسط بیشتر است و میزان آشنایی معلمان دوره متوسطه با مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی بطور معنی داری از سطح متوسط بیشتر است.

کلمات کلیدی:

مبانی برنامه ریزی درسی، اصول یادگیری، شیراز، معلمان دوره متوسطه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/677866>

