

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای پرسش های کتاب علوم تجربی پایه ی سوم ابتدایی براساس میزان درگیری و فعالیت دانش آموزان در یادگیری با استفاده از تکنیک ویلیام رومی

محل انتشار:

اولین همایش ملی تازه های تعلیم و تربیت در نظام آموزشی ایران (سال: ۱۳۹۵)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۱۱

نویسندگان:

حامده کمالی اردکانی - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی، واحد اردکان، دانشگاه آزاد اسلامی، اردکان، ایران

علی محمد اخوت - عضو هیات علمی، گروه علوم تربیتی، واحد اردکان، دانشگاه آزاد اسلامی، اردکان، ایران

بتول ناظمی اردکانی - مدرس گروه علوم تربیتی، واحد اردکان، دانشگاه آزاد اسلامی، اردکان، ایران

خلاصه مقاله:

کتاب درسی، یکی از مهمترین منابع یادگیری در نظام های آموزشی است. به دلیل این اهمیت و هم چنین به سبب نقش محتوای کتب درسی در برانگیختن، هدایت فعالیت ها و تسهیل یادگیری دانش آموزان هدف این تحقیق تحلیل محتوای پرسش های کتاب علوم تجربی پایه ی سوم ابتدایی براساس میزان درگیری و فعالیت دانش آموزان در یادگیری است و از روش تحلیل محتوا به شکل تجزیه و تحلیل کمی و از تکنیک ویلیام رومی استفاده شده است. در تجزیه و تحلیل اطلاعات از ضریب درگیری با پرسش ها استفاده شد. ضریب درگیری پرسش های کل کتاب ۲/۵ به دست آمد که نشان دهنده ی غیرفعال بودن پرسش های کل کتاب است و نشان می دهد پرسش های کتاب فعالیت زیادی را می طلبد و به اطلاعات و شرایط فراگیران توجهی ندارد. در نتیجه روحیه ی پژوهشگری پرسش ها مطلوب نیست. پیشنهاد می شود در تدوین پرسش های کتاب بازنگری شود و به اطلاعات و شرایط فراگیران بیشتر توجه شود.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوای، پرسش ها، کتاب علوم تجربی، پایه ی سوم ابتدایی، تکنیک ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/۶۴۶۵۲۴>