

## عنوان مقاله:

سیر از نظر به عمل در آموزش معماری مطالعه موردی: آموزش درس تنظیم شرایط محیطی از درس مقطع کارشناسی معماری

## محل انتشار:

پنجمین همایش آموزش معماری (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسنده:

جمشید داوطلب - دانشجوی دکتری معماری دانشگاه شهید بهشتی و عضو هیات علمی دانشگاه زابل

## خلاصه مقاله:

یکی از آسیب های آموزش که در سالهای اخیر مدنظر بوده و محققین جهت شناخت و تبدیل آن به فرصت، تحقیقات بسیاری انجام داده اند، عدم انسجام بین نظر و عمل در آموزش و یا کاربردی نبودن دانش در حرفه بوده است. این مقاله درصدد آن است که با ارایهی راهکارهایی جهت ایجاد انسجام بین این دو، به انتقال یادگیری در آموزش مهارت های حرفه ای و انتقال محتوی به مهارت کمک کند. لذا ضمن تبیین دو مبحث نظر و عمل و شناخت نظریات مرتبط با یادگیری و فعالیت، به بررسی رویکرد فعال فراگیر در فرآیند یادگیری پرداخته و دنبال انسجام بین دانش و حرفه با معرفی وسایل و ابزار انسجام می-باشد تا به یک نظم ساختاری در این خصوص دست یابد. این تحقیق علاوه بر بررسی عام چارچوب نظری پشتیبان و مرور نظریات یادگیری به شکل قیاسی، به روش استقرایی و با استفاده از تیوری برخاسته از زمینه (Grounded Theory)، به طور خاص در خصوص رشته معماری و اینکه چگونه آموزش میتواند به فراگیران این رشته کمک کند تا قطعات دانش را به سمت طراحی پیش ببرند، پرداخته و به طور موردی با آزمایش میدانی، در پی مناسب ترین شیوه ی آموزش برای درس تنظیم شرایط محیطی که درسی نظری است، مییاشد. همچنین بیانیه ی این تحقیق، در شیوه آموزش درس نظری معماری باید تجدیدنظرشود می باشد.

## کلمات کلیدی:

یادگیری، آموزش، آموزش معماری، انسجام نظر و عمل، درس تنظیم شرایط محیطی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/639462>

