

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتب علوم تجربی دوره ابتدایی بر اساس تکنیک ویلیام رومی

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: ۱۳۹۵)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۹

نویسندگان:

کتایون حمیدی زاده - دانشجوی دکتری، گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه شهید بهشتی تهران

ریحانه نادری - دانشجوی کارشناسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان اراک

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، تحلیل محتوای کتاب های علوم تجربی دوره ابتدایی، بر اساس تکنیک ویلیام رومی است. روش پژوهش تحلیل محتوای کمی می باشد و برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی و ضریب درگیری تکنیک ویلیام رومی استفاده شده است. جامعه آماری پژوهش، کتب علوم تجربی پایه اول تا ششم ابتدایی در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ می باشد و به جهت محدود بودن حجم جامعه و بررسی دقیق محتوا، نیازی به نمونه گیری نبود. واحد تحلیل، صفحات کتاب شامل متون، تصاویر و پرسش ها است که در مجموع ۵۸۹ صفحه می باشد. یافته های این پژوهش حاکی از آن است که در بین متون شش پایه، پایه اول با ضریب درگیری ۱.۲۶۵ بیشترین محتوای فعال و بعد از آن پایه دوم و ششم با ضریب درگیری به ترتیب ۱.۲۴۷ و ۰.۴۳۲ متون فعال دوره ابتدایی هستند و متون پایه های سوم، چهارم و پنجم نیز به صورت غیرفعال ارائه شده است. تصاویر هر شش پایه، با ضریب درگیری کمتر از ۰.۴ به صورت غیر فعال ارائه شده است. پرسش های کتاب تماما به صورت غیر فعال با ضریب درگیری بالای ۱.۵ ارائه شده است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم تجربی، دوره ابتدایی، تکنیک ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/۶۱۳۴۲۳>