

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین سبکهای تفکر و شادی معلمان

## محل انتشار:

دهمین کنگره پیشگامان پیشرفت (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

ناصر حسن زهی - دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی زاهدان

شریف شه بخش شریفی - دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی زاهدان

## خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی رابطه ی بین سبک های تفکر و شادکامی معلمان مدارس ابتدایی بوده است. جامعه آماری شامل معلمان ابتدایی شهرزاهدان در سال تحصیلی 93-94 به تعداد 1222 نفر بوده که با مراجعه به جدول مورگان تعداد 297 نفر به عنوان گروه نمونه انتخاب گردید. این پژوهش توصیفی- همبستگی می باشد و داده های حاصل از آن به وسیله آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی و رگرسیون گام به گام) استفاده گردید. در این پژوهش ابزار گردآوری داده ها، دو پرسشنامه ی سبک های تفکر استرنبرگ- واگنر (1991) (و پرسشنامه شادکامی آکسفورد بود. یافته های توصیفی نشان می دهد که سبک تفکر غالب در میان معلمان، تفکر قانونگذار می باشد. تحلیل استنباطی داده ها نشان می دهد که بین سبک های تفکر قانونگذار، اجرایی، قضایی، کلی نگر، جزئی نگر، درون نگر، برون نگر، آزاد اندیش و محافظه کار با شادکامی همبستگی مثبت و معناداری و در سطح 05/0p می باشد. سبک تفکر اجرایی بیشترین پیش بینی را از شادکامی معلمان داشته است.

## کلمات کلیدی:

سبک های تفکر، شادکامی، معلمان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/580859>

