

عنوان مقاله:

تاثیر انجام تمرین های درس ریاضی با استفاده از فناوری در افزایش یاد گیری ویاد داری دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنگره سراسری تحول و نوآوری در علوم انسانی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

اعظم عسگری - کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی واحد تهران جنوب

مریم شکری کهی - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش ریاضی واحد تهران مرکزی

زهرا بابایی - آموزش و پرورش منطقه 5 شهر تهران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی تکالیف الکترونیکی و مداد کاغذی در میزان یادگیری و یاد داری درس ریاضی است. این مطالعه به صورت نیمه تجربی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه آزمایش و گواه می باشد بدین منظور تعداد سد و 12 نفر از دانش آموزان دختر پایه هشتم منطقه پنج تهران صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گمان در معرض ارایه تکالیف الکترونیکی و تکالیف مداد کاغذی قرار گرفتند، داده ها به وسیله برگزاری آزمون در دو مرحله (پیش آزمون، پس آزمون برای سنجش یادگیری) جمع آوری گردید. شیوه تدریس در دو گروه یکسان انجام شد اما ارایه تکلیف برای سه فصل از کتاب ریاضی هشتم صورت متفاوت (الکترونیکی،مدان کاغذی) صورت گرفت. مدت دوره چهار ماه به طول انجامید. در این مطالعه از روش های آماری توصیفی و استنباطی آزمون T مستقل جهت تجزیه تحلیل اطلاعات بسته نرم افزاری SPSS افاده شده است. جهت کنترل پیشرفت یادگیری و یاد داری در دانش آموزان، قبل از تدریس مباحث مورد نظر، پیش آزمون و در انتها پس آزمون برگزار شد. داده ها با آزمون تی برای بررسی فرضیه اصلی پژوهش مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج به دست آمده از آزمون تی با اطمینان 95% فرضیه اصلی پژوهش را مبنی بر موثرتر بودن تکالیف الکترونیکی به افزایش یادگیری و یاد داری درس ریاضی را نسبت به تکالیف مداد کاغذی تایید کرد.

کلمات کلیدی:

نظریه های یادگیری و یادداری، یادگیری الکترونیکی، تکلیف الکترونیکی، تکلیف مداد- کاغذی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/580596>

