

عنوان مقاله:

رابطه چپ دستی، هوش بهر، اختلال یادگیری با ارزیابی هیجانی به تفکیک جنسیت

محل انتشار:

همایش ملی روانشناسی و مدیریت آسیب های اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فربا شیرزائی - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی مربی دانشگاه پیام نور واحد

فاطمه شهابی زاده - دکترای روانشناسی عمومی و استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند

خلاصه مقاله:

ارزیابی های جنی می تواند فرد را به طرف روابط سالم هدایت کند. پژوهش حاضر برا نستا به بررسی رابطه چپ دستی، هوش بهر، اختلال یادگیری با ارزیابی هیجانی به تفکیک جنسیت پردازد. پژوهش حاضر از نوع مقایسه ای می باشد که به منظور جمع آوری داده ها از پرسش نامه های، اختلالات یادگیری کلورادو، هوش هیجانی شوت و دست برتری چاپمن که جهت فراروی 500 دانش آموز پایه پنجم و ششم شهر زاهدان به شیوه چند مرحله ای انجام شد و برای تحلیل داده ها از رگرسیون با استفاده از نرم افزار Spss نسخه 20 در سطح معناداری $p < 0.05$ صورت گرفته است. با توجه به سطح مبنا در این $p < 0.05$ بین متغیرهای چپ دستی، هوش کل و اختلال یادگیری با ارزیابی هیجانی رابطه معناداری وجود دارد. در دختران، اختلال یادگیری ارزیابی هیجانی را تبیین می کند و در پسران چپ دستی به تبیین ارزیابی هیجانی می پردازد. هرچه مقدار اختلال یادگیری در دختران بیشتر باشد ارزیابی هیجانی کمتر می شود و ارزیابی هیجانی در پسران چپ دست بیشتر می باشد.

کلمات کلیدی:

هوش بهر، ارزیابی هیجانی، اختلال یادگیری، چپ دستی، جنسیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/556722>

