

عنوان مقاله:

اثر بخشی عصب روان درمانی (نوروفیدبک و آموزش شناختی (CT) بر بهبود کنش های اجرایی (حافظه کاری و توجه) در بزرگسالان مبتلا به نارسایی توجه -فزون کنشی (ADHD)

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

جواد زهاتی - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

علی اکبر صارمی - گروه روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تربت جام، تربت جام، ایران

خلاصه مقاله:

اختلال نارسایی توجه افزون کنشی (ADHD) یکی از شایع ترین اختلال های عصبی - تحولی است. هدف پژوهش حاضر بررسی اثر بخش اعصاب و روان درمانی در بهبود کنش های اجرایی (حافظه کاری و توجه) در بزرگسالان مبتلا به ADHD بود. در این پژوهش از طرح تجربی ترک آزمودنی استفاده شد. 6 نفر به یک ساله مبتلا به اختلال نارسایی توجه فزون کنشی بر اساس مصاحبه بالینی ساختار یافته برای اختلال محور یک DSM-IV انتخاب شدند از روش نمونه گیری و هدفمند استفاده شد و آزمودنی ها پس از احراز شرایط وارد فرایند درمان شدند. عصب روان درمانی شامل 15 جلسه 60 دقیقه ای بود. که دو بار در هفته انجام شد. هر جلسه از دو بخش آموزش نوروفیدبک و آموزش شناختی (CT) تشکیل شده است همه آزمودنی ها قبل و بعد از مداخله درمانی و در جلسه هشتم با مقیاس درجه بندی نارسایی توجه بزرگسالان کانرز (CAARS) از مزمون عملکرد پیوسته (CPT) مورد آزمون قرار گرفتند آزمودنی ها در ابتدای درمان مقیاس درجه بندی وندریوتا (WURS) پرسشنامه های افسردگی بک (BDI-II) و اضطراب بک (BAI) را تکمیل کردند. برای پیسی و تحلیل داده ها از شاخص های تغییرات روند شیب و اندازه اثر و شاخص کوهن استفاده شد. نتایج بیانگر تأثیر معنی دار این روش درمانی بر عملکرد آزمودنی ها در خرده مقیاس A و آزمون کانرز (کم توجهی - مشکل حافظه) و خرد مقیاس فراخنای ارقام بود. یافته های این پژوهش حاکی از کارایی عصب روان درمانی به عنوان یک شیوه درمانی نوین در بهبود چالش های اجرایی (حافظه کاری و توجه) بزرگسالان مبتلا به اختلال نارسایی توجه - فزون کنشی (ADHD) بود که می تواند در کنار سایر درمان ها مورد توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

نوروفیدبک، آموزش شناختی، عصب روان درمانی، اختلال نارسایی توجه، فزونی کنشی بزرگسالان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/492318>

