

عنوان مقاله:

نظریه ارتباط گرایی ضرورتی قابل تأمل در ارتقاء کیفیت دانش و یادگیری در دانشگاه فرهنگیان

محل انتشار:

دومین همایش ملی تربیت معلم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مهدی عطار - دانشجو معلم مرکز آموزش عالی شیخ مرتضی انصاری

عفت پیری - کارشناس نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت مراکز آموزش عالی شمال خوزستان

حسن نجفیان - کارشناس مسئول هوشمندسازی دانشگاه فرهنگیان خوزستان،

خلاصه مقاله:

وجود آدمی همواره در جست و جوی شناخت است. ما بیش تر از ساختن، ارتباط برقرار می کنیم؛ به همین خاطر فضاها و ساختارهای آموزشی ما باید متناسب با درک تازه ما از دانش، سبک حرکت دانش، جریان و رفتار دانش هماهنگ شود. هدف از این مقاله بررسی و تحلیل نقش نظریه ی ارتباط گرایی در ارتقاء کیفیت دانش و یادگیری دردانشگاه فرهنگیان است که در چند سال اخیر مورد اقبال پژوهشگران قرار گرفته است. روش کار مروری نظام مند بوده و نویسندگان با استناد به منابع کتابخانه ای و پایگاه های اطلاعاتی معتبر به تجزیه و تحلیل این امر پرداخته است. یافته های این پژوهش نشان داد که باید به دنبال بینش جدیدی باشیم؛ که هماهنگ با دانش امروز است. در جامعه دانشپرو به رشد ما، رهبری، تولید و آموزش تکالیفی هستند که به دانش نیاز دارند. لازمه ی نوآوری و رشد مداوم برقراری ارتباط است؛ از این رو نظریه ی ارتباط گرایی می تواند نقش مهمی در ارتقاء کیفیت دانش و یادگیری در دانشگاه فرهنگیان ایفا کند. بر همین اساس الگویی که نگارنده مقاله پیشنهاد می دهد؛ ایجاد شبکه ای بین اساتید و دانشجومعلمیان پردیس های دانشگاه فرهنگیان برای انتقال تجربه ها و کمک به روزآمدی دانش و یادگیری دانشجو معلمان در سرتاسر کشور است.

کلمات کلیدی:

دانشگاه فرهنگیان، ارتباط گرایی، ارزیابی کیفیت دانش و یادگیری، اشتراک گذاری دانش درآموزش عالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/483489>

