

عنوان مقاله:

مقایسه ی نقش ارزشیابی توصیفی در کاهش اضطراب و افزایش اعتماد به نفس دانش آموزان ابتدایی در مدارس مجری با مدارس سنتی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 1، شماره 27 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

یوسف نامور - دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اردبیل، گروه علوم تربیتی

اعظم راستگو - دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اردبیل، گروه علوم تربیتی

عباس ابوالقاسمی - دانشیار دانشگاه محقق اردبیلی

سعید سیف درخشنده - دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اردبیل

خلاصه مقاله:

ارزشیابی کیفی توصیفی یکی از برنامه های آموزش و پرورش است که به منظور بهبود وضعیت نظام ارزشیابی در آموزش صورت میگیرد. این پژوهش به منظور بررسی میزان اثربخشی اجرای آزمایشی ارزشیابی کیفی توصیفی بر اضطراب و اعتماد به نفس دانش آموزان مدارس ابتدایی استان اردبیل در سال تحصیلی 89 - 88 انجام شد. روش تحقیق از نوع علی - مقایسه ای است. جامعه آماری این تحقیق دانش آموزان سوم و چهارم ابتدایی مدارس طرح ارزشیابی توصیفی (508 نفر) بودند. نمونه گیری از این مدارس از طریق سرشماری صورت گرفت، اما برای انتخاب گروه نمونه ه مقایسه از مدارس دارای ارزشیابی کمی از روش نمونه گیری هدفمند استفاده شد و برای هر مدرسه دارای ارزشیابی کیفی توصیفی یک مدرسه ارزشیابی کمی که شبیه آن مدرسه باشد، برای مقایسه انتخاب گردید. نمونه دانش آموزان مدارس ارزشیابی توصیفی 508 نفر و دانش آموزان مدارس سنتی 491 نفر بودند. اطلاعات مورد نیاز از طریق پرسشنامه های اعتماد به نفس و پرسشنامه اضطراب از دانش آموزان جمع آوری شد که پیاپی آنها از طریق آلفای کرونباخ به ترتیب 0/73 و 0/85 به دست آمد. داده های جمع آوری شده با نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در تجزیه و تحلیل اطلاعات از آمار توصیفی (فراوانی، درصد فراوانی و میانگین) و آمار استنباطی گروههای مستقل استفاده گردید. نتایج به دست آمده نشان داد که دانش آموزان در مدارس مجری ارزشیابی کیفی توصیفی اضطراب کمتر و اعتماد به نفس بیشتری نسبت به دانش آموزان مدارس سنتی تجربه میکنند. با توجه به نتایج این تحقیق اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی با رفع برخی کاستی ها توصیه میشود

کلمات کلیدی:

ارزشیابی کیفی توصیفی، اضطراب، اعتماد به نفس، دانش آموزان مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/464709>

