

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین نگرش به تغییر و عملکرد معلمان دبیرستانها و هنرستانهای شهرستان بهبهان و مقایسه بین دو گروه در سال تحصیلی ۹۳-۹۴

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: ۱۳۹۴)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۵

## نویسندگان:

حجت الله بهادری - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه شهید چمران اهواز

علی اسدی نژاد - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه شهید چمران اهواز

سکینه شاهی - استادیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه چمران اهواز

امین الله خلیلی - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه شهید چمران اهواز

## خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی رابطه بین نگرش به تغییر و عملکرد آموزشی معلمان در دبیرستانها و هنرستان های شهرستان بهبهان و مقایسه بین این دو گروه می باشد. پژوهش حاضر از نوع توصیفی همبستگی می باشد. جامعه آماری شامل کلیه دبیران متوسطه و دانشآموزان و هنرآموزان هنرستانها و هنرجویان می باشد که از میان آنها به روش تصادفی ساده از هر گروه ۶ نفر انتخاب شدند. جمع آوری اطلاعات با استفاده از ۲ پرسشنامه نگرش به تغییر سازمانی با ۱۸ گویه ضریب آلفای کرونباخ ۰.۷۳۹ و پرسشنامه عملکرد آموزشی معلمان با ۳ گویه و ضریب آلفای کرونباخ ۰.۹۷۱ انجام شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آماره های توصیفی (شامل میانگین - انحراف معیار - فراوانی آزمودنی ها - حداقل نمره و حداکثر نمره) و آمار استنباطی (شامل ضریب همبستگی پیرسون - آزمون F و آزمون t گروه های مستقل) استفاده شد. بر اساس نتایج این پژوهش بین نگرش به تغییر و عملکرد آموزشی هنرآموزان در هنرستان ها در سطح ۰.۰۱ رابطه معناداری و مستقیمی وجود دارد ( $r=0/877$ ) ولی در دبیرستان ها رابطه معناداری وجود ندارد ( $sig=0/094$ ) که بزرگ تر از ۰/۰۵ می باشد). همچنین میان نگرش به تغییر دبیران متوسطه و هنرآموزان هنرستان ها تفاوت معناداری وجود ندارد ( $sig=0/906$ ) و بین عملکرد آموزشی دبیران متوسط و هنرآموزان هنرستان ها تفاوت معناداری وجود دارد ( $sig=0/002$ ). بنابراین برنامه ریزی جهت آموزش های ضمن خدمت برای بهبود عملکرد دبیران متوسط توصیه می شود.

## کلمات کلیدی:

نگرش تغییر عملکرد آموزشی معلمان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/460050>