

عنوان مقاله:

نحوه برطرف ساختن اختلالات یادگیری نوشتاری دانش آموزان با استفاده از روش های نوین تدریس

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم تربیتی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

سیده الناز مستشیری - کارشناسی ارشد علوم تربیتی (آموزش و پرورش ابتدایی) دانشگاه علامه طباطبائی

انسیه خرمیان - کارشناسی ارشد ریاضی - دانشگاه وزارت علوم و تحقیقات تهران - مدرس دانشگاه پیام نورسمنان

خلاصه مقاله:

بیش از یک قرن است که متخصصان علوم تربیتی و روانشناسی و گفتار درمانی در پی تشخیص و درمان مشکلات این قبیل کودکان بوده اند. بیش از شصت تعریف برای اختلالات یادگیری وجود دارد که معروف ترین آن ها عبارتست از: اختلال در یک یا چند فرآیند روانی پایه به درک یا استفاده از زبان شفاهی یا کتبی مربوط می شود و می تواند به شکل عدم توانایی کامل در گوش کردن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، حجمی کردن یا انجام محاسبه های ریاضی ظاهر شود. این اصطلاح شرایطی چون معلولیت های ادراکی، آسیب دیدگی های مغزی، نقص جزئی در کار مغز، ریس لکسی یا نارسا خوانی و آفازیای رشدی را در بر می گیرد. از سوی دیگر، اصطلاح یاد شده آن عده را که اصولاً بواسطه معلولیت های دیداری، شنیداری یا حرکتی همچنین عقب ماندگی ذهنی یا محرومیت های محیطی، فرهنگی یا اقتصادی به مشکلات یادگیری دچار شده اند را شامل نمی شود. در این پژوهش ما به بررسی اختلالات یادگیری املا و کمک به رفع آن اقدام کردیم. روش مورد استفاده توصیفی-کیفی بوده و از روش اقدام پژوهی، کتابخانه ای، وپس آزمون و پیش آزمون پس از تدریس و تجزیه و تحلیل آزمون ها استفاده شده است و روش تدریسی برای آن طراحی گردیده تا بتوان موارد را در ان اجرا و نتایج را توصیف کرد.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری، دوره ابتدایی، روش تدریس، آموزش املاء

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444561>

