

عنوان مقاله:

پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانشجویان براساس عوامل شناختی، هیجانی، انگیزشی و جنسیت

محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 15، شماره 3 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

زهرا ولی زاده - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان)

حسن احدی - عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد علوم و تحقیقات تهران

محمود حیدری - عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی

محمد مهدی مظاهری - عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اصفهان

خلاصه مقاله:

اهمال کاری تحصیلی از مشکلات شایع و رایج بین دانشجویان است که پیامدهای منفی زیادی به همراه دارد. هدف پژوهش حاضر پیش بینی اهمال کاری تحصیلی دانشجویان براساس خودکارآمدی، خودتنظیمی، کمال گرایی، ترس از ارزیابی منفی، علاقه به رشته، جهت گیری هدفی، عزت نفس و جنسیت است. روش پژوهش همبستگی و جامعه آماری، همه دانشجویان کارشناسی دانشگاه تهران بوده، و براساس روش نمونه گیری طبقه ای نسبی، تعداد 272 دانشجو از دانشکده های مختلف انتخاب شدند. ابزار پژوهش شامل مقیاس جهت گیری هدفی الیوت و م کگرو، مقیاس کوتاه ترس از ارزیابی منفی لیری، مقیاس کمال گرایی چند بعدی فراست، مقیاس خودکارآمدی شرر، سیاهه عزت نفس رزنبرگ، پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی سولومون و راثلوم، پرسشنامه راهبردهای انگیزشی پنتریچ و دی گروت و پرسشنامه علاقه به رشته، هدایتیو همکاران بوده و تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از روش های آماری رگرسیون پ سرونده و تی مستقل و تحلیل واریانس بوده است. یافته ها نشان داد، متغیرهای تردید در کارها، و ارزشگذاریبیرونی نسبت به اهداف، پیش بینی کننده های مثبت اهمال کاری و متغیرهای خودکارآمدی، علاقه به رشته، سازماندهی، جهت گیری مهارت مدار گراپشی، و جهت گیری عملکرد مدارگراپشی، پیش بینی کننده های منفی اهمال کاری تحصیلی دانشجویان هستند

کلمات کلیدی:

اهمال کاری تحصیلی، خودکارآمدی، کمال گرایی، جهت گیری هدفی، راهبردهای انگیزشی، ترس از ارزیابی منفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/444308>

