

عنوان مقاله:

مسئله محوری و روش شناسی انتقادی در محتوای درسی علوم انسانیا هدف کارسازی کردن آن

محل انتشار:

دومین کنگره ملی علوم انسانی (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

فائزه توکلی - کارشناس ارشد تاریخ پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

خلاصه مقاله:

نقد در حوزه علوم انسانی همراه با مسئله شناسی در این حوزه معرفتی در دو حوزه ی نظر و عمل باید بسط یابد. اگر علوم انسانی را بررسی هستن انسان در برون ذات و درون ذات اش به شمار آوریم و اگر بپذیریم که علوم انسانی معرفت ناظر بر انسان درآئینه ی ذهن، زبان، رفتار و نهادها و ساختارهای اجتماعی مصنوع اوست به اهمیت و ضرورت کارسازی این معرفت بر منهج نقد وقوع خواهیم یافت. در این مقاله با ارائه روش شناسی نقد متون علوم انسانی، بر آموزش مبتنی بر مسئله problem based learning در تدریس متون علوم انسانی تأکید گردیده و به ر ا هکارهای کارسازی کردن آن اشاره می شود. لازم به ذکر است از روش شناسی تفکر علوم انتقادی در سایر رشته های علوم نیز می توان بهره برد.

کلمات کلیدی:

علوم انسانی، مسئله محوری، روش شناسی، نقد، محتوای درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/440338>

