

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین مهارت های ارتباطی (کلامی ، شنود و بازخورد) استادان و کارایی آموزشی آنان از نظر دانشجویان آموزشدهنده فنی و حرفه‌ای سما مرکز شوشتر

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم مدیریت و برنامه ریزی، آموزش و استاندارد سازی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

حسنعلی خلیلی اسنکی - مربی ، عضو هیأت علمی گروه مدیریت دولتی ، دانشگاه پیام نور جمهوری اسلامی ایران

محمد نعمت زاده - عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شوشتر

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین مهارت‌های ارتباطی (کلامی ، شنود و باز خورد) استادان و کارایی آموزشی آنان در آموزشدهنده فنی و حرفه ای سما مرکز شوشتر انجام شده . نوع پژوهش به لحاظ هدف کاربردی و از نظر شیوه پردازش داده ها از نوع تحقیقات توصیفی همبستگی است . جامعه آماری این پژوهش شامل همه دانشجویان دختر و پسر که در رشته‌های کامپیوتر ، حسابداری و معماری به تعداد 1200 نفر که در دوره کاردانی در نیمسال دوم سال تحصیلی 1390-91 در آموزشدهنده فنی و حرفه‌ای سما مرکز شوشتر مشغول به تحصیل بودند . نمونه آماری بر اساس فرمول حجم نمونه مورگان متناسب با حجم بالغ بر 291 نفر از دانشجویان این آموزشدهنده به روش نمونه گیری طبقه ای تصادفی انتخاب شده است . برای گردآوری داده ها از دو پرسشنامه شامل پرسشنامه مهارت‌های ارتباطی بارتون (1990) با 01 سؤال و پرسشنامه سنجش کارایی آموزشی استادان ساعتچی (1380) با 22 سؤال استفاده شده است . ضرایب پایانی به ترتیب برای پرسشنامه اول 80 % و برای پرسشنامه دوم 19 % بر اساس روش آلفای کرونباخ تعیین گردیده هم چنین سوابی صوری و محتوایی هر دو پرسشنامه مورد تأیید کارشناسان و متخصصان قرار گرفت . داده های گردآوری شده با استفاده از آمار توصیفی (فراوانی 6 درصد ، میانگین و اعراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون ضریب همبستگی پیرسون ، آزمون رگرسیون خطی و چند متغیره ، آنالیز واریانس یکراهه و پیگیری دانکن) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند و نتایج به دست آمده نشان داد که بین مهارت های ارتباطی استادان و کارایی آموزشی آنان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($r=0/672$, $p<5\%$) بین مهارت کلامی استادان و کارایی آموزشی آنان ($r=0/53$, $p<5\%$) بین مهارت شنود استادان و کارایی آموزشی آنان ($r=0/462$, $P<5\%$) و بین مهارت بازخورد استادان و کارایی آموزشی آنان ($r=0/672$, $P<5\%$) رابطه مثبت و معنا داری وجود دارد . همچنین مشخص شد که 54 درصد از تغییرات واریانس نمرات کارایی آموزشی استادان توسط نمرات مهارت های ارتباطی قابل پیش بینی است . در رگرسیون گام به گام مشخص شد که مهارت شنود استادان دارای توان پیش بینی کنندگی معنا داری برای کارایی آموزشی آنان بوده است

کلمات کلیدی:

: مهارت های ارتباطی کلامی ، شنود و باز خورد ؛ کارایی ؛ استادان ؛ دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/428931>

