

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر برنامه های توانمندسازی بر تغییر رضایت شغلی از نظر معلمان آموزش دیده و معلمان آموزش ندیده شاغل در مدارس راهنمایی شهر شوشتر

## محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم مدیریت و برنامه ریزی، آموزش و استاندارد سازی ایران (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

حسنعلی خلیلی اسنکی - مربی ، عضو هیأت علمی گروه مدیریت دولتی ، دانشگاه پیام نور جمهوری اسلامی ایران

اردشیر شعبانی - مربی ، عضو هیأت علمی گروه مدیریت دولتی ، دانشگاه پیام نور جمهوری اسلامی ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش بررسی میزان تاثیر برنامه های توانمند سازی بر تغییر رضایت شغلی از نظر معلمان آموزش دیده و معلمان آموزش ندیده شاغل در مدارس شهر شوشتر واقع در استان خوزستان بوده است . نوع پژوهش به لحاظ هدف کاربردی و از نظر شیوه پردازش داده ها از نوع تحقیقات توصیفی است . جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه معلمان به تعداد 175 نفر که در سال تحصیلی 1392-93 مشغول به تدریس در دوره - راهنمایی در شهر شوشتر بودند . در این پژوهش 120 نفر بر اساس روش های نمونه گیری خوشه ای و طبقه ای تصادفی انتخاب شده است . برای گردآوری داده ها از دو پرسشنامه شامل پرسشنامه توانمند سازی شرت و رینهارت ( 1992 ) و پرسشنامه شاخص توصیف شغل ، ویسوکو و کروم ( 1994 ) استفاده شده است که ضرایب پایایی به ترتیب برای پرسشنامه اول 0/85 و برای پرسشنامه دوم 0/87 به دست آمده است . همچنین روایی صوری و محتوایی هر دو پرسشنامه مورد تأیید صاحب نظران و متخصصان قرار گرفت . داده های گردآوری شده با استفاده از آمار توصیفی ( فراوانی ، درصد ، میانگین و انحراف معیار ) و آمار استنباطی ( آزمون t ، ) . مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند . نتایج به دست آمده نشان داد که بین دیدگاه معلمان آموزش دیده و معلمان آموزش ندیده از نظر اثربخشی برنامه های توانمند سازی در تغییر نگرش رضایت شغلی آنان تفاوت معناداری وجود دارد . بدین صورت که تأثیر برنامه های توانمندسازی در معلمان آموزش دیده نسبت به معلمان آموزش ندیده در چهار بعد رضایت شغلی همچون ماهیت کار ، سرپرستی ، همکاران ، ترفیع و ارتقاء ( به جزء حقوق ) بیشتر بوده است

## کلمات کلیدی:

توانمندسازی ، آموزش ، رضایت شغلی ، معلمان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/428929>

