

عنوان مقاله:

نقش ادراک حمایت معلم و جهت گیری انگیزشی در پیش بینی آگاهی فراشناختی راهبردهای خواندن در یادگیری زبان انگلیسی

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی علوم رفتاری و مطالعات اجتماعی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

زهره کاظمی - دانشجو، کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند

فاطمه شهابی زاده - استادیار، دکترای روانشناسی عمومی، روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند

سمانه سادات طباطبایی - استادیار، دکترای روانشناسی تربیتی، روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف تعیین نقش ادراک حمایت معلم و جهت گیری انگیزشی در پیش بینی آگاهی فراشناختی راهبردهای خواندن در یادگیری زبان انگلیسی انجام گرفته است. روش این پژوهش همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر پایه های سوم و چهارم متوسطه دوره دوم شهر بیرجند مشغول به تحصیل در سال تحصیلی 93-94 است که بر اساس جدول مورگان و با روش نمونه گیری چندمرحله ای تعداد 425 نفر به عنوان نمونه انتخاب شده اند. آزمودنی ها با استفاده از پرسشنامه های ادراک حمایت معلم زکی (1386)، جهت گیری انگیزشی در یادگیری زبان انگلیسی شیخ الاسلامی (1384) و آگاهی فراشناختی از راهبردهای خواندن مختاری و ریچارد (2002) موردسنجش قرارگرفته اند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل رگرسیون استفاده شده است. نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون نشان داد که مؤلفه های ادراک حمایت معلم و جهت گیری انگیزشی (انگیزش بیرونی، انگیزش درونی و بی انگیزشی) به میزان قابل توجهی توانایی پیش بینی مؤلفه آگاهی فراشناختی را دارند؛ که در این میان سهم مؤلفه انگیزش درونی در پیش بینی آگاهی فراشناختی بیش از دو مؤلفه دیگر است.

کلمات کلیدی:

ادراک حمایت معلم ، جهت گیری انگیزشی ، آگاهی فراشناختی راهبردهای خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/421163>

