

عنوان مقاله:

تأثیر بازخورد ارزیابی تشخیصی معلم بر خودکارآمدی دانش آموزان در درس علوم ناحیه یک ارومیه

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

سمیه قلعه پور اقدم - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

محمد حسنی - عضو هیات علمی دانشگاه ارومیه

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی تأثیر بازخورد ارزیابی تشخیصی معلم بر خودکارآمدی دانش آموزان در درس علوم است. بدین منظور یک کلاس 21 نفره به عنوان گروه آزمایش و یک کلاس 20 نفره به عنوان گروه کنترل انتخاب شده است. پس از آن برنامه آموزشی با شیوهی ارائه بازخورد به دانش آموزان طی 3 هفته، 3 جلسهای، 45 دقیقه ای به گروه آزمایش ارائه گردید. در این پژوهش از پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی شرر استفاده گردیده است و از این ابزار به عنوان پیش آزمون برای اجرا در دو گروه استفاده شد. پس از ارائه توضیحات لازم در خصوص ارائه بازخورد و انواع آن به معلم، گروه آزمایش حدود 3 هفته بازخورد معلم را دریافت کردند ولی گروه کنترل در این مدت بازخوردی دریافت نکردند. پس از خاتمه دوره، پس آزمونهای خودکارآمدی در درس علوم بر هر دو گروه (آزمایش و کنترل) مجدداً اجرا شد. نتایج نشان داد که در پس آزمون تفاوت معنی داری بین دو گروه مشاهده می شود که این تفاوت به نفع گروه آزمایش است. یعنی میزان خودکارآمدی در پس آزمون گروه آزمایش بیشتر دیده می شود.

کلمات کلیدی:

ارزیابی تشخیصی معلم، بازخورد، خودکارآمدی دانش آموزان، درس علوم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/394933>

