

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه ی عوامل انگیزشی و خودکارآمدی خواندن با عملکرد تحصیلی در دروس ادبیات فارسی، زبان انگلیسی و عربی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

سمانه نوری - دانش آموخته کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی

حسن اسدزاده - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه علامه طباطبائی

صغری ابراهیمی قوام - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه علامه طباطبائی

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف شناخت رابطه ی عوامل انگیزشی (اهداف تسلط، سودمندی تکلیف و خودکارآمدی) و خودکارآمدی خواندن با عملکرد تحصیلی دروس ادبیات فارسی، زبان انگلیسی و عربی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه انجام شد. جامعه ی آماری این پژوهش کلیه ی دانش آموزان دختر پایه ی دوم دبیرستان های مناطق دو و پنج شهر تهران در سال تحصیلی 1390-1391 می باشد. از این جامعه 150 دانش آموز از سه رشته ی (ریاضی- فیزیک، علوم تجربی و علوم انسانی) به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند و پرسش نامه ی عوامل انگیزشی گرین (2004) و پرسش نامه ی خودادراکی خواننده ی هنک و ملتیک (1995) را تکمیل کردند. جهت تحلیل داده ها از همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون به روش ورود استفاده شد. سطح معنی داری در این پژوهش  $P < 0/001$  و جهت  $P < 0/05$  در نظر گرفته شد. نتایج حاصل از همبستگی پیرسون نشان داد که بین عوامل انگیزشی و خودکارآمدی خواندن با عملکرد تحصیلی در دروس ادبیات فارسی، زبان انگلیسی و عربی همبستگی مثبت و معنی داری توانایی وجود دارد. نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون ورود نشان داد که عوامل انگیزشی و خودکارآمدی خواندن توانایی پیش بینی عملکرد تحصیلی دروس ادبیات فارسی، زبان انگلیسی و عربی را دارد. همچنین با توجه به حاصل از تحلیل رگرسیون ورود، در بین متغیرهای پیش بین، خودکارآمدی از خرده مقیاس های عوامل انگیزشی بیشترین سهم را در پیش بینی عملکرد دروس داشت.

## کلمات کلیدی:

عوامل انگیزشی، خودکارآمدی خواندن، عملکرد تحصیلی، ادبیات فارسی، زبان انگلیسی، زبان عربی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/394369>

