

عنوان مقاله:

تاثیر روش های تدریس حل مسئله و متداول بر پیشرفت تحصیلی درس ریاضی

محل انتشار:

همایش ملی تغییر برنامه درسی دوره های تحصیلی آموزش و پرورش (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 3

نویسندگان:

جمال عاشوری - دانشجوی دکتری روان شناسی واحد علوم و تحقیقات اصفهان

محمدرضا صفاریان - دانشجوی دکتری روان شناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

خلاصه مقاله:

جوامع گوناگون براساس نیازهایشان اززوایای گوناگون به مطالعه ریاضی پرداخته اند. بدیهی است که آموزش مناسب ریاضی، مستلزم شناسایی مشکلاتی که برسرراه یادگیری دانش آموزان دراین درس وجوددارد که یک ازاین مشکلات روش تدریس آن است. روش های نوین تدریس حضورفعال دانش آموزان رادرامریادگیری موثرمی دانند، یکی از روش های فعال ، روش حل مسئله است. حل مسئله نوعی روش خلاقانه است، بنابراین یافتن آن ، تولید ایده وبرنامه ریزی که ازعناصر اعمال شناختی درتفکرخلاق هستند، درتمام بخش ها ی حل مسئله موثرند(مقامی، 1383). وقتی یادگیرنده باموقعیتی روبه رو شود که نتواند بااستفاده ی ازدانش ومهارت های خود، به آن پایخ دهد، بایک مسئله برخوردکرده استف بنابراین، حل مسئله کاربرد دانش ومهارت هایی است که منجر به پاسخ درست مسئله می شود. درنتیجه عنصراصلی حل مسئله کار بست دادنش ومهارت های قبلا آموخته شده درموقعیت جدید است(سانتراک، 2008). پژوهش ها حاکی ازتاثیر مثبت روش حل مسئله برپیشرفت تحصیلی است(یوان ، کوناویتیکال، کلان کلین و ویلیام، 2008) ؛انورخان، عقیلا وریاسات ، 2010، ازدوگان ، سیتنگلووگان ، 2011، گاون و کاباکور، 2013، بیگلری ، 1386، نوبهار، 1390، مرسلی و احمدي وسعادت، 1391

کلمات کلیدی:

حل مسئله ،متداول ،پیشرفت تحصیلی ،درس ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/386475>

