

عنوان مقاله:

شناسایی موانع و مشکلات اجرایی ارزشیابی کیفی توصیفی در مدارس چند پایه مختلط دوره ابتدایی

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

محسن رفعتی

ابوذر خاوری

بهارک صاحب اختیاری

محبوبه آقامحمد

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر به منظور بررسی موانع و مشکلات اجرای ارزشیابی توصیفی در مدارس چند پایه ابتدایی منطقه گل تپه و بهشیوه پیمایشی انجام رسیده است. برای این منظور مؤلفه هایی با نظر معلمان با تجربه تدوین شد، که جزء سوالات پرسشنامه تنظیم شده است. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه معلمان دوره ابتدایی منطقه گل تپه بوده است. برای نمونه معرف از این جامعه، معلمانی که در کلاسهای چند پایه تدریس دارند انتخاب شده است که تعداد آنها 52 نفر می باشد. ابزار مورد استفاده برای گردآوری داده ها در این پژوهش، پرسشنامه محقق ساخته است. برای تجزیه و تحلیل داده های تحقیق از شاخصهای آماری توصیفی شامل توزیع فراوانی، در صد استفاده شده است. یافته های تحقیق نشان می دهد که مهمترین موانع اجرای ارزشیابی توصیفی در مدارس چند پایه ابتدایی منطقه گل تپه از مهمترین مانع تا کم اهمیت ترین مانع عبارتست از: کمبود وقت و زمان در کلاسهای چندپایه، حجم زیاد محتوای کتابهای درسی، حجم زیاد کار برای اجرای درست ارزشیابی توصیفی مثل تهیه ابزارهای ارزشیابی (پوشه کار، چک لیست سیاه رفتار و غیره ...)، نیاز به معلمان آموزش دیده در زمینه ارزشیابی توصیفی، خستگی شغلی به واسطه حجم زیاد کار، نیاز به امکانات و تجهیزات زیاد برای اجرای طرح، نداشتن انگیزه و رغبت کافی برای اجرای طرح، ارتقای خود به خودی و کم سواد شدن دانش آموزان، نیاز به همکاری بیشتر بین معلمان و متخصصان تعلیم و تربیت، ایجاد سردرگمی در اولیا و معلمان به دلیل ناآشنایی با مضامین و مفاهیم طرح.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی، موانع و مشکلات، کلاس چندپایه، بازخورد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366857>

