

عنوان مقاله:

مقایسه الگوهای ارزشیابی برنامه درسی و برنامه ریزی آموزشی

محل انتشار:

اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

علی باقری فر - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی آموزش و پرورش

زهرا ابراهیمی شاهرودی - کارشناسی ارشد فلسفه اخلاق ، آموزش و پرورش

مریم سرابندی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، آموزش و پرورش

زهرا برهان زهی - کارشناس مدیریت آموزشی ، آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

اندازه گیری دقیق اثربخشی برنامه و آموزش ، یعنی تغییراتی را که واقعا در یادگیرندگان به وجود آمده است امر مشکلیاست ،اما برای ارزشیابی برنامه های درسی و آموزشی سه الگو بر اساس رویکردها و هدفهای ارزشیابی، مطرح شده استکه عبارتند از : الگوی تایلر،فرآیند تعیین میزان تغییرات مورد نظر در الگوهای رفتاری یادگیرندگان به وسیله تجاربیدگیری و فعالیت های آموزشی تنظیم می شودکه دارای دو جنبه مهم ، سنجش میزان تغییر رفتارها،تعدد در امر ارزشیابی،الگوی استیک ،برای طرح ریزی ارزشیابی از آ.پ وتعیین محاسن یا معایب برنامه درسی ارائه داده ودو نوع ارزشیابی ، رسمی وغیر رسمی می پردازد.الگویسیلور و الکساندر،برنامه درسی مدارس جامع و چند جانبی و همچنین ارزشیابی مرحله ای و نهایی ذکر می کند.برنامهریزی آموزشی ، مجموعه ای از فرایندهای فنی ، عقلانی و منطقی ویک سلسله مراحل به هم پیوسته معرفی میشود...آدمز، الگوهای اجمالی ،افزایشی ،مذاکره ای ،حمایتی ،بنیادی،را زیر مجموعه هایی از دو الگوی کلی عقلایی و تعاملیمی داند که بین آنها همپوشی وجود دارد.که الگوی عقلایی،برنامه ریزی را یک سلسله وسیله برای تحقق اهداف معین تلقیمی کند ،الگوها و روشهای این نوع برنامه ریزی کاربردی جهانی دارد.اما الگوی تعاملی ،فرایند برنامه ریزی خیلی قالبی وازپیش تعیین شده نیست.الگوی تعاملی ، برخلاف الگوی عقلایی چندان سیستماتیک نیست.جنبه مشارکتی دارد وباید بامحیط تطبیق داده شود.الگوی تعاملی که بر تحلیل محیط اجتماعی و تفاهم مشترک ، تاکید دارد، بیش از الگوی عقلاییبرای برنامه ریزان درسی ارزشمند است.در قالب دو رویکرد عقلایی وتعاملی ، تعدادی الگو و رویکرد قرار دارد که الگوی فنکرا از زیر مجموعه های الگوی عقلایی و توافقی از زیر مجموعه های تعاملی بشمار می رود و حد فاصل بین دو الگوی فنکرا و توافقی ، الگوی سیاسی قرار می گیرد که با دو الگوی دیگر دارای همپوشی است.

کلمات کلیدی:

الگوهای ارزشیابی، برنامه درسی، برنامه ریزی آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/366720>

