

عنوان مقاله:

بررسی نقش تربیتی معلم در دو راهی تقابل عزت نفس و حقارت

محل انتشار:

نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سحر دوستی راد - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان مشهد

سوسن براتی مقدم - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان مشهد

زکيه رشيدآبادی - مدرس دانشگاه فرهنگیان مشهد،

خلاصه مقاله:

با توجه به این که بخش اعظمی از شخصیت کودک را معلم در دوران دبستان یعنی در سنین 6-11 سالگی شکل می دهد، هدف از مقاله حاضر بررسی نقش معلم در شکل گیری ذهنیت کودک در مورد شایستگی و مهارت های خویشتن است. طبق نظریه اریکسون بعد اجتماعی حاصل در این دوره تقابل احساس حقارت در برابر احساس عزت نفس و سخت کوشی است. هدف از نگارش این مقاله رسیدن به پاسخ دو سوال زیر است: 1- معلم آگاه چه تدابیری را جهت افزایش عزت نفس در دانش آموزان به کار می گیرد؟ 2- راهکارهای معلم جهت کمک به دانش آموزانی که دچار احساس کهنتری و درماندگی آموخته شده ، گشته اند چیست؟ با توجه به نتایج پژوهش اصولی چون تلاف در زبان ، شناخت تفاوت های فردی ، انتقال انتظارات مثبت به دانش آموزان را می توان از تدابیرمعلم جهت افزایش عزت نفس در دانش آموزان دانست و سه راهکار باز آموزی انتسابی ، دادن بازخوردهای فوری و سپردن مسئولیت به کودک می تواند روش های مناسبی برای درمان احساس کهنتری و درماندگی آموخته شده در کودکان باشد. روش به کار گرفته شده در این مقاله روش کیفی از نوع تحلیلی توصیفی مبتنی بر مطالعه کتابخانه ای است.

کلمات کلیدی:

کودک ، معلم ، اریکسون ، احساس حقارت ، عزت نفس ، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/338596>

