

عنوان مقاله:

کج فهمی های تفکر انتقادی

محل انتشار:

نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 3

نویسنده:

مهدی شاملو - کارشناس ارشد فلسفه تعلیم و تربیت

خلاصه مقاله:

مقدمه و بیان مسئله: تفکر انتقادی شناسایی استدلال های غلط و پرهیز از تناقضات و مفروضات اظهار شده و نشده در بحث های دیگران ، عدم هیجان عاطفی در هنگام روبرو شدن با مسئله یا عدم تعادل است (مایرز، 1386) . امروزه صاحب نظران ، تفکر انتقادی را به عنوان برون داد اصلی تعلیم و تربیت نوین معرفی می کنند و تدریس تفکر انتقادی را اصلی مهم برای یادگیری این تفکر وجود دارد با توجه به اهمیت مسئله تفکر در اهداف نظام آموزشی و گفته های مسئولان ، متصدیان و مجریان آموزشی ، در عمل تبیین واضح و روشنی از مفهوم تفکر انتقادی نشده است. که علت اصلی آن را می توان در همین کج فهمی ها جستجو کرد که در نهایت دشواری های بزرگی را به وجود آورده و سبب گمراهی و به بیراهه کشیدن یادگیرندگان شده آنان را از اهداف مورد نظرشان دور خواهد کرد (حسینی ، 1381) . اصولا کج فهمی نسبت به یک مفهوم زمانی رخ می دهد که شخص به مفهومی اعتقاد دارد که به طور معقول ، نادرست است (بارنز، 2005) . کج فهمی به تصورات قبلی، افکار و باورهای غیر علمی، مفاهیم درهم، یا سوء تعبیرهای مفهومی اشاره می کند و حالتی را نشان می دهد که در آن عقاید فرد با تفسیر علمی کاملا مغایر است. یک شخص ممکن است چندین تصور ذهنی از برخی پدیده ها داشته باشد بررسی ادبیات پژوهش نشان می دهد که در خصوص مفهوم تفکر انتقادی توافق کمی وجود دارد نتایج پژوهش العزیز (2008) نشان داد که معلمان در کشور اردن با تعاریف و استراتژی های تدریس تفکر انتقادی آشنایی کمی دارند و در مورد مفهوم واقعی آن با شک و تردید روبرو می باشند پالم (2007) در پژوهشی به این نتیجه دست یافت میان معلمان که گرایش های تفکر انتقادی مثبت دارند و معلمان که تفکر انتقادی ا به عنوان یک هدف یادگیری در نظر می گیرند و از بحث در کلاس استفاده می کنند رابطه مثبت وجود دارد نتایج پژوهش الدیگر (2009) نشان داده است که معلمان نظرهای مثبت دارند و به تفکر انتقادی علاقه مندند و در فرصت مناسب از روش های تفکر انتقادی در کلاس استفاده می کنند اما از اجزا و عناصر تفکر انتقادی اطمینان ندارند هدف از این مقاله تبیین و بررسی کج فهمی های تفکر انتقادی می باشد تا از این طریق به یک درک درست از مفهوم این نوع تفکر رسید و در جهت آموزش صحیح آن گامی موثر برداشته شود. روش پژوهش مورد استفاده روش کیفی و از نوع موردی می باشد. مبانی نظری: بیشتر اوقات مفهوم تفکر انتقادی معنای نقد کردن را به یاد شونده می آورد که بعد منفی دارد و تاثیری ناخوشایند بر یک ایده یا عمل می گذارد بنابراین اگر از واژه انتقادی در تفکر انتقادی فقط نقد کردن صرف استنباط شود مسلما به منزله نوعی ارزیابی غیر سازنده نگریسته می شود در حالی که آن نگاهی تیزبینانه است و به معنای نقد کردن و نگاه گله مندانه و شکایت آمیز نیست فرایندی تحلیلی است که می تواند به شما کمک کند تا در جریان یک مسئله شیوه ای موثر و سازماندهی شده قرار گیرید و درباره آن مشکل فکر کنید پس تفکر انتقادی بیش از نقد کردن و هر فعالیت ذهنی دیگری هدفمند است (شعبانی، 1382). تفکر انتقادی با کج فهمی هایی در خصوص اعتقاد به ...

کلمات کلیدی:

انتقادی، تفکر، کج فهمی، آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/338356>



