

عنوان مقاله:

بررسی نگرش معلمان در زمینه ارزشیابی توصیفی (مطالعه موردی: مدارس ابتدایی شهرستان نهبندان)

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: ۱۳۹۳)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۹

نویسندگان:

فاطمه زین الدینی میمند - مربی گروه علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه پیام نور

ناهید نصیرفام - کارشناس ارشد علوم تربیتی و مدرس دانشگاه

خلاصه مقاله:

ارزشیابی توصیفی، سنجش را حلقه میانی و واسط آموزش و یادگیری در نظر گرفته و بر اساس بازخورد حاصل از آن به اصلاح و تغییر ساختار آموزش، نیازسنجی، برنامه ریزی، اجرای فرایند آموزش و ارزیابی پرداخته و اساساً به همین منظور طراحی شده است. هدف این پژوهش بررسی و مقایسه نگرش معلمان و مدیران در زمینه ارزشیابی توصیفی در مدارس ابتدایی شهرستان نهبندان می باشد. روش پژوهش توصیفی - پیمایشی بوده و جامعه آماری آن معلمان و مدیران ابتدایی شهرستان نهبندان در سال تحصیلی ۹۲-۹۳ در نظر گرفته شده اند؛ که معلمان با روش نمونه گیری تصادفی و مدیران به دلیل حجم کم، به روش سرشماری انتخاب شدند و اطلاعات با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته گردآوری شد. نتایج حاصل از بکارگیری آزمون t تک متغیره برای فرضیات تحقیق نشان داد که روش ارزشیابی توصیفی در بهبود یادگیری دانش آموزان، تعامل اولیا دانش آموزان با مسئولین مدرسه، بهبود رفتار دانش آموزان و دشواری کار معلمان مؤثر است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی، ارزشیابی تکوینی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/۳۲۰۴۰۹>