

عنوان مقاله:

بررسی و مقایسه خودکارآمدی عمومی در دانشجویان حضوری و غیرحضوری استان کرمان

محل انتشار:

مجله میان رشته ای آموزش مجازی در علوم پزشکی، دوره 2، شماره 2 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

نسیم سعید - دکترای تخصصی برنامه هریزی آموزش از دور، دانشگاه شهید باهنر کرمان

فروزش ضرابیان - عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور کرج

مانوش مهرابی - دان شیپروه دکتری برنامه هریزی آموزش از دور و کارشناس آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

احمد علیپور - دانشیار دانشگاه پیام نور مرکز تهران

خلاصه مقاله:

خودکارآمدی همان قضاوت فرد نسبت به توانایی های خود و اطمینان از دارا بودن قابلیت های فردی می باشد. افرادی که دارای خودکارآمدی بالاتری می باشند، اهداف بالاتری را در نظر گرفته و رفتار مطلوب تری را در پیش می گیرند و به موفقیت های بیشتری در زمین ههای مختلف از جمله تحصیل دست می یابند. ب ه علاوه با توسعه فن آوری ارتباطات در قرن 21، دستیابی به هدف های یادگیری با یکفیت برای همه و در همه جا، با امکانات فردی اجتناب ناپذیر شده که لازم است راهبردهای آموزشی جدیدی به کار گرفته شوند. مواد و روش ها: نوع تحقیق توصیفی تحلیلی بوده است که با استفاده از پرسشنامه خودکارآمدی عمومی شوارتزر اطلاعات مورد نیاز به دست آمده است. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانشجویان ترم آخر مقطع کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه شهید باهنر کرمان (دانشگاه حضوری) $N=29$ (و کلیه دانشجویان ترم آخر رشته علوم تربیتی مقطع کارشناسی دانشگاه پیام نور کرمان (دانشگاه غیرحضوری) $N=29$) می باشد. نمونه آماری نیز با جامعه آماری برابر م یباشد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه 12 صورت پذیرفته و در بخش آمار توصیفی از فراوانی، درصد و میانگین استفاده شده است. در بخش آمار استنباطی از آزمون t و ضریب همبستگی پیرسون استفاده گردیده است. نتایج: بین خودکارآمدی عمومی در دانشجویان دانشگاه حضوری و دانشجویان غیرحضوری تفاوت معنی داری وجود ندارد ($p=0.174$). میانگین معدل کارشناسی دانشجویان دانشگاه حضوری بالاتر از دانشجویان دانشگاه غیرحضوری می باشد ($p>0.001$). میانگین معدل کارشناسی دانشجویان دانشگاه حضوری از دانشجویان دانشگاه غیر حضوری بالاتر است ($p>0.001$). بین خودکارآمدی عمومی دانشجویان دانشگاه حضوری و معدل کارشناسی آنان همبستگی وجود دارد ($p=0.009$) (و) $r=0.546$ (بین خودکارآمدی عمومی دانشجویان دانشگاه غیرحضوری و معدل کارشناسی آنان همبستگی وجود ندارد) ($p=0.933$) (و) $r=0.019$ (نتیجه گیری: اگرچه نمرات خودکارآمدی دانشجویان آموزش های حضوری و غیرحضوری تفاوت معناداری ندارند ولی آموزش های باز و از راه دور می تواند ب ه دلیل مزایای دیگر خود از جمله جبران کمبود فضاهای آموزشی، کاهش هزینهها، ایجاد فرصتهای برابر و همگامی با پیشرفتهای فناوری جهان و در صورت استفاده از راهبردهای مناسب آموزشی پیشنهاد شود.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی عمومی، آموزش حضوری، آموزش غیرحضوری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/255186>



