

عنوان مقاله:

نقش تعهد مذهبی و انعطاف پذیرشناختی در پیش بینی فرسودگی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

چهاردهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مرتضی حضرتی قمجقایی - کارشناس ارشد گروه روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه پیام نور آستارا، گیلان، ایران

عیسی جعفری - دانشیار گروه روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه نقش تعهد مذهبی و انعطاف پذیری شناختی در پیش بینی فرسودگی تحصیلی دانش آموزان می باشد. پژوهش حاضر به روش توصیفی - همبستگی بوده و جامعه آماری آن دانش آموزان پسر مقطع متوسطه اول شهرستان رشت که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل هستند و بالغ بر ۳۱۲ نفر می باشند، که با توجه به معیارهای ورود ۲۲۵ نفر به روش دسترس نمونه گیری شدند. جهت گردآوری اطلاعات از روش میدانی و ابزار پرسشنامه (فرسودگی تحصیلی پرسو و همکاران در سال ۱۹۹۷؛ تعهد مذهبی توسط ورثینگتون و همکاران در سال ۲۰۰۳؛ انعطاف پذیری روانشناختی یا پذیرش عمل (AAQ-II) بوند و همکاران در سال ۲۰۱۱ استفاده گردید و سپس داده ها با استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ مورد آنالیز قرار گرفت. یافته ها نشان داد بین تعهد مذهبی و انعطاف پذیری شناختی با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد ($P < 0.01$) و بررسی رگرسیون گام به گام نشان داد که متغیرها ی تعهد مذهبی ۲۱ درصد و انعطاف پذیری شناختی ۲۸ درصد قادرند فرسودگی تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی نماید. در راستای یافته های بدست آمده می توان نتیجه گرفت افزایش مولفه های تعهد مذهبی و انعطاف پذیری شناختی در دانش آموزان، موجب کاهش فرسودگی تحصیلی در آنان می شود.

کلمات کلیدی:

تعهد مذهبی، انعطاف پذیری شناختی، فرسودگی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2104754>

