

عنوان مقاله:

چگونه توانستم اختلال خواندن دلارام ، دانش آموز پایه اول دبستان را بهبود ببخشم

محل انتشار:

بیستمین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 38

نویسندگان:

زینب طاهری - فوق لیسانس برنامه ریزی درسی

زهرا ظاهری - لیسانس شاغل در مدارس غیر دولتی شیراز

خلاصه مقاله:

سواد خواندن ، به معنای علمی و جامع آن ، وسیله ای است که از طریق آن میتوان به ذخایر بی انتهای تجربه بشری دستیافت و منظور از خواندن بازشناسی بصری یک مجموعه حروف و تشخیص دادن آنها به عنوان یک واحد معنا دار (کلمه) و به یادآوردن معنای آن کلمه (حافظه)، و ادغام آن کلمه با سایر کلمات قبل و بعد از آن و با شرایط متن (درک مفهوم) است. و یکی از رایج ترین اختلالات یادگیری ، اختلال خواندن است زیرا خواندن پایه همه انواع یادگیری است. در این پژوهش دلارام دانش آموزی پیاپول با نزدیک شدن به پایان سال تحصیلی حتی قادر به تشخیص و شناسایی حروف نمی باشد و پژوهشگر با استفاده از آزمون هوشوکسلر و رسیدن به نمره هوشی دانش آموز ، بهره هوشی او را نسبت به وضعیت همسالانش بررسی کرده و با استفاده از رویکرد فرایند محور چگونگی انجام تکالیف توسط کودک را در خرده آزمون ها با هدف، آزمون فرضیه هادرباره چرایی کسب نمره پایین یا حتی نمره بالا در خرده آزمون ها به درک عملکرد کودک در آیتم های مجزا، که شامل انواع خطاهایی که کودک مرتکب می شود، بررسی کرده و متوجه می شود ، دانش آموز در چیرگی شناختی که شامل دو خرده آزمونها حفظه فعال و سرعت پردازش است نسبت به توانایی های عمومی ، نمرات پایین تری را کسب کرده و این نشان از وجود اختلالخواندن در دانش آموز است و با کسب اطلاعات بالینی غنی و ادغام این اطلاعات با دیگر اطلاعات موجود درباره کودک، زمینفهرنگی و محیط خانه و مدرسه بر آن شده ، تا راه حل هایی جهت رفع مشکل خواندن دلارام ، دانش آموز پایه اول روستایهادی آباد را اجرا کند.

کلمات کلیدی:

خواندن ، مقیاس هوش وکسلر ، حافظه فعال ، سرعت پردازش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2085995>

