

## عنوان مقاله:

نقش حرفه ای و تخصصی معلم در سنجش ارزشیابی

## محل انتشار:

ششمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد از نگاه معلم (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

مریم رحمانی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قزوین اداره آموزش و پرورش ضیاءآباد، آموزشگاه شهید خسرو قهرمانی

حدیثه جلیوند - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قزوین اداره آموزش و پرورش أوج، آموزشگاه سمیه

آتیة جلیوند - کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان قزوین اداره آموزش و پرورش شال، آموزشگاه آیت اله مدنی

معصومه غفوری - کارشناسی ارشد، مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تاکستاناداره آموزش و پرورش قزوین، آموزشگاه سید ابوطالب تقوی

## خلاصه مقاله:

آموزش و یادگیری ساختاری چند وجهی است و دارای ابعاد زیادی است که در آن دخیل و اثر گذار می باشد. از همین رو این تحقیق با رویکردی تحلیلی به سنجش و ارزشیابی و نقش آن در یادگیری با نگاهی به رویکردهای موجود در حیطه صورت پذیرفت. روش اینتحقیق مبتنی بر مطالعه کتابخانه و مطالعه منابع در حیطه مورد نظر بود و بررسی تحلیلی در این زمینه که مبتنی بر دو بخش مطالعه نظری و رویکردی و مطالعه تطبیقی در این زمینه بود نشان داد که در زمینه رویکردهای مورد بررسی، دیدگاه رفتاری، رویکردی کمیو منطبق بر نمره را دارد، رویکرد شناختی کیفی گرا و فرایندی و رویکرد انسان گرایی صرفا توجه به فراگیر بدون توجه به ابزار سنجشدارد. همچنین در زمینه مطالعه تطبیقی یافته ها گویای این مساله بود که رویکرد ارزشیابی کشورهای مختلف در بر گیرنده هر دو الگو رویکرد شناختی و رفتاری است اما در زمینه استفاده و بکارگیری الگوی ارزشیابی تفاوت های مشخصی وجود دارد. در این زمینه کشور ژاپن و فنلاند رویکرد کیفی و توصیفی رویکرد غالب است؛ کره جنوبی و آمریکا تعامل آمیخته هر دو رویکرد با تاکید بر دیدگاه شناختی در امر آموزش بکار می گیرند و اما ایران کشوری با رویکرد غالب کمی در امر آموزش می باشد که عمده گزینش ها و شرایط پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلی و تکمیلی بر مبنای یک آزمون کمی عمدتا بسته پاسخ است.

## کلمات کلیدی:

نقش معلمان، حرفه ای، سنجش و ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2082259>

