

## عنوان مقاله:

نقش ادراکات کلاسی در عملکرد تحصیلی با میانجی گری جهت گیری هدف و باورهای انگیزشی

## محل انتشار:

مجله شیمی فیزیکی و الکتروشیمی، دوره 12، شماره 3 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

mohammad mohammaipour - گروه روان شناسی، واحد قوچان، دانشگاه آزاد اسلامی، قوچان، ایران

saraei aliasghar - دانشجوی دکترای روان شناسی تربیتی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران.

mahmoud jajarmi - گروه روان شناسی، واحد بجنورد، دانشگاه آزاد اسلامی، بجنورد، ایران.

## خلاصه مقاله:

چکیده مقدمه و هدف: هدف از پژوهش حاضر، بررسی نقش ادراکات کلاسی در پیشرفت تحصیلی دانشجویان با نقش میانجی باورهای انگیزشی و جهت گیری هدف بود روش شناسی: پژوهش حاضر از نوع توصیفی و طرح آن نیز همبستگی از نوع تحلیل مسیر بود. بدین منظور ۴۰۳ نفر از دانشجویان دانشگاه فرهنگیان مشهد با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند و جهت جمع آوری اطلاعات از سه پرسشنامه ادراکات کلاسی جنتری و دیگران (۲۰۰۲)، جهت گیری هدف البوت و مک گری گور (۲۰۰۱) و راهبردهای انگیزشی یادگیری پینتریچ و دیگران (۱۹۹۱) استفاده گردید. ارتباط متغیر ها از طریق مدل پابی معادلات ساختاری آزمون شد. یافته ها: نتایج نشان داد که ادراکات کلاسی، پیش بینی کننده مثبت جهت گیری هدف، باورهای انگیزشی و عملکرد تحصیلی دانشجویان بود. همچنین جهت گیری هدف و باورهای انگیزشی پیش بینی کننده مثبت عملکرد تحصیلی بودند. نتیجه گیری: نهایتاً نتایج پژوهش تایید کننده نقش معنی دار میانجی جهت گیری هدف و باورهای انگیزشی در رابطه ادراکات کلاسی و عملکرد تحصیلی بود.

## کلمات کلیدی:

ادراکات کلاسی، جهت گیری هدف، باورهای انگیزشی، عملکرد تحصیلی و دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2071858>

