

عنوان مقاله:

بررسی مروری دلایل کج فهمی در یادگیری فیزیک

محل انتشار:

سومین همایش ملی آموزش علوم تجربی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

فاطمه بور بور - گروه فیزیک دانشگاه فرهنگیان تهران ایران

شقایق ولی زاده - فارغ التحصیل کارشناسی آموزش فیزیک دانشگاه فرهنگیان

ریحانه خجیر - فارغ التحصیل کارشناسی آموزش فیزیک دانشگاه فرهنگیان

زهرا احسانین - فارغ التحصیل کارشناسی آموزش فیزیک دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

تشخیص کج فهمی و تصورات غلط در فیزیک باید توسط معلمان برای یافتن راهبردهای اصلاحی شناخته شود. سوالاتی که در این زمینه باید به آنها پاسخ داده شود عبارتند از: (۱) چه ابزارهای تشخیصی برای یافتن تصورات غلط فیزیک موثر هستند؟ (۲) چگونه می توان تصحیح سوء برداشت موثر را انجام داد؟ (۳) چه موضوعاتی در مطالعه تصورات غلط رایج است و چه موضوعاتی هنوز وجود دارد و زیاد در مورد آن تحقیق نشده است؟ این تحقیق از نوع مطالعه ی مروری بوده و جمع آوری اطلاعات با جست و جو در پایگاه های اطلاعاتی مانند گوگلاسکولار و پایگاه جهاد دانشگاهی صورت گرفته است. نتایج نشان می دهد که میان کج فهمی در فیزیک و همچنین تصورات غلط ارتباط مستقیمی وجود دارد. در برخی پژوهش ها مشخص شده است که نه تنها بین کج فهمی های معلمان و دانش آموزان رابطه مستقیم وجود دارد، بلکه مسئولیت اکثر کج فهمی های دانش آموزان (گاهی تا ۹۰ درصد) متوجه معلمان است

کلمات کلیدی:

کج فهمی، آموزش فیزیک، باور غلط، تصورات غلط

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2024992>

