

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مهارت های اجتماعی بر کم رویی و اعتماد بنفس دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی رویکردهای نوین مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی در قرن ۲۱ (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مرتضی عنذلیب کورایم - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ورامین-پیشوا، ورامین، ایران

سمیه تاجیک - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ورامین-پیشوا، ورامین، ایران.

فاطمه سلیمانی - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ورامین-پیشوا، ورامین، ایران.

فاطمه جوادی - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ورامین-پیشوا، ورامین، ایران.

سمیه رضایی - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ورامین-پیشوا، ورامین، ایران.

زهرا محمدپور - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ورامین-پیشوا، ورامین، ایران.

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف اثر بخشی آموزش مهارت های اجتماعی بر کم رویی و اعتماد بنفس دانش آموزان ابتدایی انجام شد. روش پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش نیمه آزمایشی در دو مرحله پیش آزمون و پس آزمون با دو گروه کنترل و آزمایش بود. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان ابتدایی بودند که براساس جدول استیونسن ۳۰ نفر در دو گروه ۱۵ نفره با روش نمونه گیری در دسترس به عنوان افراد نمونه انتخاب شدند. جهت گردآوری اطلاعات از جلسات آموزش مهارت های اجتماعی و پرسشنامه استاندارد کم رویی چیک و یاس (۱۹۸۱) و پرسشنامه اعتماد بنفس کوپر اسمیت (۱۹۶۷) استفاده شد استفاده شد. جهت تحلیل یافته ها از نرم افزار SPSS۲۲ جهت بررسی فرضیه ها از آزمون تحلیل واریانس استفاده شد. نتایج نشان داد که در پس آزمون نمرات کم رویی (گروهی که آموزش مهارت های اجتماعی دریافت کردند) با نمرات کم رویی در گروه پیش از آزمون تفاوت معنی داری وجود دارد (سطح معنی داری کمتر از ۰.۰۵). در نتیجه می توان دریافت دانش آموزانی که آموزش مهارت های اجتماعی دریافت می کنند نسبت به دیگر دانش آموزانی که این آموزش را دریافت نکرده اند، کم رویی کمتری دارند. به طور کلی یافته ها حاکی از آن است که آموزش مهارت های اجتماعی بر کاهش کم رویی دانش آموزان تأثیر گذار است. در پس آزمون نمرات افزایش اعتماد به نفس در میان دانش آموزان (گروهی که آموزش مهارت های اجتماعی دریافت کردند) با نمرات اعتماد به نفس دانش آموزان در گروه پیش از آزمون تفاوت معنی داری وجود دارد (سطح معنی داری کمتر از ۰.۰۵). در نتیجه می توان دریافت که دانش آموزان که آموزش مهارت های اجتماعی دریافت می کنند نسبت به دیگر دانش آموزان که این آموزش را دریافت نکرده اند، احساس اعتماد به نفس بیشتری دارند. به طور کلی نتایج نشان داد که حاکی از آن است که آموزش مهارت های اجتماعی بر افزایش اعتماد به نفس و کاهش کم رویی تأثیر گذار است.

کلمات کلیدی:

مهارت های اجتماعی، کم رویی، اعتماد به نفس، دانش آموزان ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2019460>

