

عنوان مقاله:

بررسی نوع مدیریت مدرسه بر یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

سعیده شمشیری - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد بهبهان

فاطمه طاهری پور - کارشناسی راهنمایی و مشاوره دانشگاه پیام نور فارس

حمیدرضا اسماعیلی - مهندسی کشاورزی گرایش گیاهان دارویی دانشگاه غیرانتفاعی سنا ساری

نرگس باباپورکوشالشاھی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد چالوس

آزاده اقلیمی درویشانه بری - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد چالوس

خلاصه مقاله:

مقاله مورد بررسی، تاثیر نوع مدیریت مدرسه بر فرایند یادگیری دانش آموزان را مورد بررسی قرار می دهد. این مطالعه با تجزیه و تحلیل متغیرهای مختلف مدیریت مدرسه، شیوه های آموزشی، و عملکرد دانش آموزان، به نتیجه رسیده است که نوع مدیریت مدرسه بر وضعیت و سطح یادگیری دانش آموزان تاثیرگذار است. تحقیقات نشان می دهند که مدارس که تحت مدیریتی که تمرکز بر رهبری تحولی دارد، معمولا عملکرد بهتری از نظر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان خود دارند. این نوع مدیریت معمولا شامل ایجاد فرهنگ مدرسه ای مثبت، ایجاد ارتباطات مثبت با دانش آموزان و اولیا، و ارتقاء مهارت های معلمان برای ارائه آموزش های با کیفیت می باشد. علاوه بر این، مدارس که از روش های مدیریتی مشارکتی استفاده می کنند، که در آن دانش آموزان، معلمان، و اولیا در فرآیند تصمیم گیری شرکت دارند، نیز معمولا با موفقیت بیشتری مواجه می شوند. به عنوان مثال، این نوع مدیریت می تواند باعث افزایش انگیزه دانش آموزان برای یادگیری، ایجاد حس مسئولیت و تعهد بیشتر در آنها، و ایجاد یک محیط آموزشی پویا و پذیرا برای تغییر و بهبودات باشد. در نتیجه، انتخاب و اجرای مدیریت مدرسه مناسب می تواند نقش بسزایی در ارتقاء کیفیت یادگیری دانش آموزان داشته باشد و به بهبود عملکرد و توانمندسازی ایشان کمک کند.

کلمات کلیدی:

بررسی، نوع مدیریت، مدرسه، یادگیری، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2012213>

