

عنوان مقاله:

ارائه مدل ساختاری برای پیش بینی نشانگان اختلال وسواس فکری-عملی بر اساس ذهنی سازی و شفقت به خود با میانجی گری سبک های دلبستگی در دانش آموزان دختر مدارس فرزنانگان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی و دومین همایش ملی زیستن با کیفیت از منظر روانشناسی، مشاوره و مددکاری اجتماعی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

فرشته نچاریور - کارشناسی ارشد، گروه مشاوره خانواده، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران

محمود شریفی اصفهانی - استادیار، گروه روانشناسی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف ارائه مدل ساختاری برای پیش بینی نشانگان اختلال وسواس فکری-عملی براساس ذهنی سازی و شفقت به خود با میانجی گری سبکهای دلبستگی دردانش آموزان دخترمتوسطه دوره اول و دوم مدارس فرزنانگان خمینی شهر، در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱، انجام شد. این مطالعه از نوع همبستگی بوده که برای تجزیه تحلیل داده ها ازروش معادلات ساختاری استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش، شامل دانش آموزان دختر دوره اول و دوم متوسطه مدارس فرزنانگان خمینی شهر، در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بود که از میان آنها به روش نمونه گیری در دسترس ۲۲۰ نفر به عنوان گروه نمونه انتخاب شدند. جهت جمع آوری داده های پژوهش از سیاهه وسواس فکری-عملی مادزلی توسط هاجسون وراچمن (۱۹۷۷)، پرسشنامه کارکرد تاملی فوناگی، (۲۰۱۶)، پرسشنامه ۲۶ سوالی شفقت به خود نف و همکاران (۲۰۰۳) و پرسشنامه دلبستگی کولینز و رید (۱۹۹۰) استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد سبک دلبستگی ایمن به صورت منفی و معنادار رابطه بین ذهنی سازی و نشانگان اختلال وسواس فکری-عملی را در دانش آموزان میانجیگری می کند. همچنین سبک دلبستگی ایمن ($\beta = -.135, P = .001$) و دوسوگرا به صورت منفی و معناداری ($\beta = .011, P = .055$) رابطه بین شفقت به خود و نشانگان اختلال وسواس فکری-عملی را در دانش آموزان میانجیگری می کند. از پژوهش حاضر این نتیجه حاصل می شود که برای جلوگیری از بروز نشانگان اختلال وسواس فکری-عملی و ایجاد آگاهی در دانش آموزان در روبرو شدن با فشاره ای مدارس فرزنانگان در حال حاضر باید سازه های روانشناختی متعدد مورد توجه متخصصین و مشاوران این حوزه قرار گیرد. آماده سازی پکیج آموزشی دلبستگی جهت آموزش والدین و تهیه پکیج های آموزشی شفقت به خود و ذهنی سازی جهت آموزش و آگاه سازی دانش آموزان، می تواند گام موثری در جلوگیری از بروز نشانگان اختلال وسواس فکری-عملی در دانش آموزان مدارس فرزنانگان باشد.

کلمات کلیدی:

اختلال وسواس فکری-عملی، متنالیزیشن، سبک های دلبستگی، شفقت به خود

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2010002>

