

## عنوان مقاله:

اهمیت استفاده از تاریخ ریاضیات و ادغام آن با تکالیف عملکردی در روشهای یاددهی-یادگیری دانش آموزان و تاثیر آن در نحوه سنجش عملکردی

## محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسنده:

منیژه عبدالعظیم پور - کارشناسی ارشد ریاضی محض (گرایش متروید)-دانشگاه سراسری ارومیه

## خلاصه مقاله:

سنجش و روشهای یاددهی-یادگیری ریاضیات باید باهم متناسب باشد. در سنجش عملکردی دانش و مهارت دانش آموزان سنجیده می شود بنابراین باید معلمان از شیوه های تدریسی بهره ببرند که انگیزه یادگیری فراگیران را افزایش دهد، آنان را به فعالیت وا دارد و از حالت انفعال خارج کند. در چنین روشهای آموزشی است که دانش آموز همگام با معلم در حال تجزیه و تحلیل مطالب ارائه شده می باشد، یادگیری عمیق و پایدار رخ می دهد و در درازمدت باعث بروز خلاقیت آنان می شود. در این مقاله به اهمیت استفاده از تاریخ ریاضیات و ادغام آن با تکالیف عملکردی به عنوان عاملی در افزایش انگیزه یادگیری دانش آموزان پرداخته می شود که منجر به یادگیری معنادار، تعاملی و لذت بخش می شود که در نتیجه آن سنجش عملکردی معنا پیدا می کند.

## کلمات کلیدی:

روشهای یاددهی-یادگیری ریاضی، تاریخ ریاضیات، تکلیف عملکردی، سنجش عملکردی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2005875>

